
PARTE

5

Compendio Estadístico

Compendio Estadístico

Esta edición del Compendio Estadístico conserva la estructura propuesta en los últimos informes. Ofrece una selección de los principales indicadores educativos para el período 2005-2014, con el objetivo de que sirvan como material de consulta a aquellas personas interesadas en la educación costarricense. Contiene 64 variables agrupadas en cuatro ejes temáticos, a saber: Acceso al sistema, Eficiencia y permanencia, Logros y resultados y Recursos financieros e inversión social.

Como novedad, incluye un apartado de estadísticas en breve que muestra distintas formas de representar las cifras reportadas. Si el lector o lectora desea hacer una interpretación de los datos puede consultar la sección “Fuentes, definiciones y notas técnicas” que, como su nombre lo indica, contiene la definición de cada indicador, la fuente de información respectiva y las aclaraciones metodológicas correspondientes. Además, en el sitio del Programa Estado de la Nación en internet <http://www.estadonacion.or.cr/index.php/estadisticas> puede acceder a series más extensas y a un conjunto de fichas con comentarios para algunos indicadores elegidos.

El Compendio está conformado por registros administrativos publicados de forma regular por diversas instituciones e indicadores generados por el Equipo Técnico del Estado de la Educación, con base en esos datos y encuestas proporcionadas por el Instituto Nacional de

Estadística y Censos (INEC). Sobresalen las series estadísticas que produce el Departamento de Análisis Estadístico y la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del MEP, la Dirección de Planificación del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y la Oficina de Planificación de la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores (Conare). Con base en esas series se construyeron los indicadores de aprestamiento de niños de primer grado y desgranamiento en la educación regular.

Las encuestas de hogares del INEC permiten construir y dar seguimiento anual a algunos indicadores en el ámbito educativo, entre ellos la asistencia a la educación regular, el rezago educativo, la deserción en jóvenes de 18 a 21 años, la relación estudio-trabajo y el índice de oportunidades educativas, un indicador-resumen para dar seguimiento a la probabilidad que tienen los jóvenes en distintos grupos de edad de terminar un nivel educativo. Estos se encuentran desagregados, cuando los datos lo permiten, por sexo, zona, región, clima educativo del hogar y grupos de edad.

Para fines comparativos, se debe tomar en cuenta que a partir de 2010 el INEC sustituyó la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHMP), que se aplicó durante el período 1987-2009, por la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), que incorpora cambios metodológicos importantes entre los cuales se incluyen un nuevo marco muestral, el

mejoramiento en el diseño de la muestra, el uso de las proyecciones de población actualizadas en 2008 y un nuevo cuestionario para indagar los temas de interés, que amplía los contenidos y conlleva mejoras conceptuales.

Desde el *Cuarto Informe Estado de la Educación* se recalcularon las estadísticas relacionadas con empleo –como tasa de ocupación, tasa neta de participación y tasa de desempleo abierto, según nivel educativo–, utilizando como referencia la población de 15 años y más. También se recalcularon los indicadores de contexto demográfico, como población y estructura de la población por grupos de edad, consecuente con la actualización de las estimaciones y proyecciones de población por sexo y edad para el período 1950-2050 realizada por el INEC y el Centro Centroamericano de Población (CCP) en 2013. En el caso del Índice de Oportunidades Educativa para secundaria superior, se varió el grupo de población de referencia, utilizando en esta versión a los jóvenes de 18 a 22 años.

Otras series que fueron modificadas por las instituciones generadoras de información son la matrícula en I y II ciclos, en la cual varió el dato de primaria por suficiencia en el período 2005-2012; las tasas netas de escolarización, asociado a la modificación en la forma de registrar la edad de los estudiantes matriculados en los diferentes ciclos lectivos; y centros educativos en la educación regular, que excluye a las secciones nocturnas como

instituciones y mantiene solo el dato de los servicios de atención directa en la educación especial. Para mayor detalle, véanse las notas técnicas.

Se mantienen algunos indicadores de personal e infraestructura educativa, pese a que en 2012, al ponerse en marcha el plan “Más educación, menos papeleo”, el Departamento de Análisis Estadístico del MEP dejó de producirlos y actualizarlos entre ese año y hasta 2014. Las cifras se presentan hasta el año 2011 en el caso de personal docente y se incluye el indicador de infraestructura en buen estado.

En el caso de la variable de aprestamiento de niños de primer grado, se eliminó la desagregación por zona. En 2013 varió la distribución de los centros educativos en urbano-rural, lo cual genera inconsistencias con datos calculados en años previos.

Al momento de edición de este Informe no se logró contar con datos actualizados a 2014 sobre formación profesional y capacitación técnica en el INA, rendimiento definitivo, adecuaciones curriculares, expulsiones en el sistema educativo, gasto público, personal

y diplomas otorgados por la educación superior.

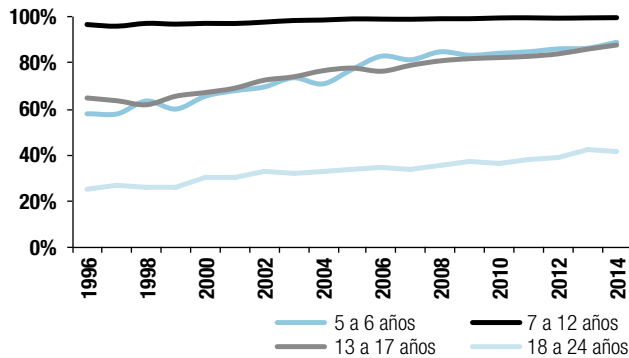
El Programa Estado de la Nación reitera su agradecimiento a las instituciones productoras de información y a su personal, en especial al Departamento de Análisis Estadístico del MEP y al INEC, por la colaboración brindada durante el proceso de búsqueda, recopilación y procesamiento de la información que aquí se presenta.

Estadísticas de educación

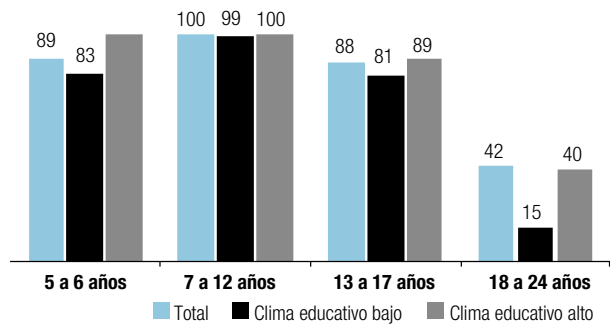
EN BREVE

Asistencia | Retos en aumentar asistencia escolar de menores de seis años y mayores de 18 años

Asistencia a la educación regular, según grupos de edad
(porcentaje de cada grupo de edad)



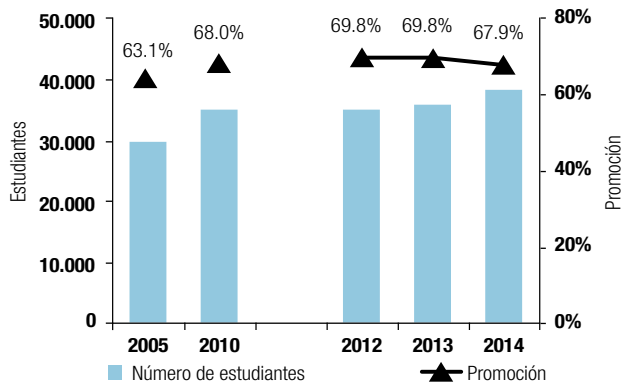
Asistencia a la educación regular, por grupos de edad, según clima educativo del hogar. 2014
(porcentaje de cada grupo de edad)



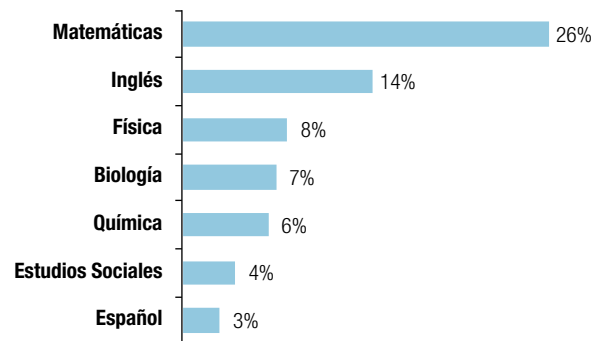
Pruebas nacionales de bachillerato

Promoción desmejora en 2014. Matemáticas sigue como la materia con mayor reprobación

Número de estudiantes que presentan las pruebas nacionales de bachillerato y porcentaje de promoción



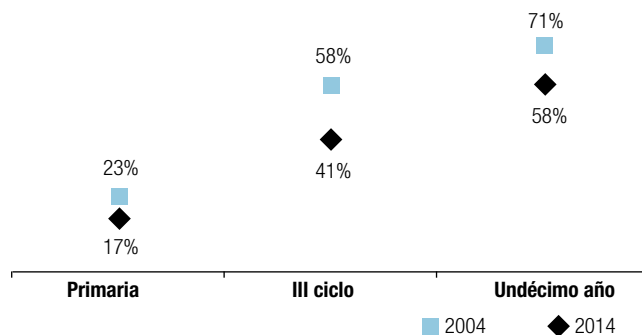
Porcentaje de estudiantes que reprobó en las pruebas nacionales de bachillerato, por materia. 2014



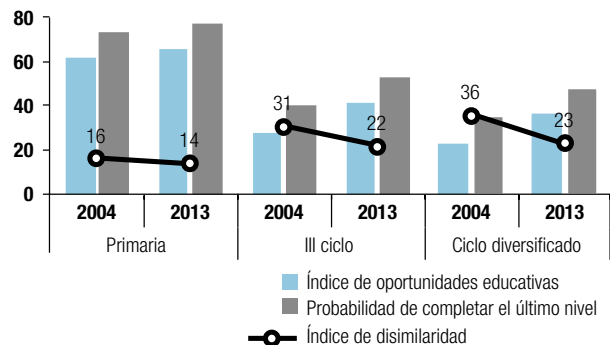
Desgranamiento y oportunidades educativas

Seis de cada diez jóvenes que inician primaria no concluye la secundaria

Desgranamiento en la educación regular en horario diurno, por nivel



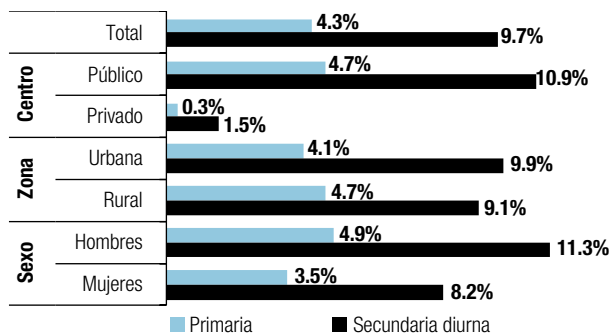
Índice de oportunidades educativas, por nivel



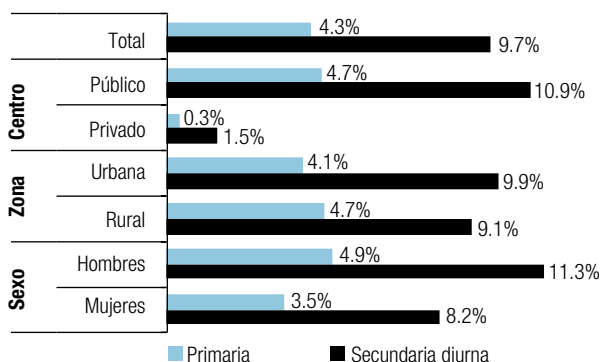
Repitencia y exclusión escolar

Hombres, residentes de zonas rurales y educación secundaria presentan mayores problemas

Exclusión (o deserción) en jóvenes de 18 a 21 años, según tipo

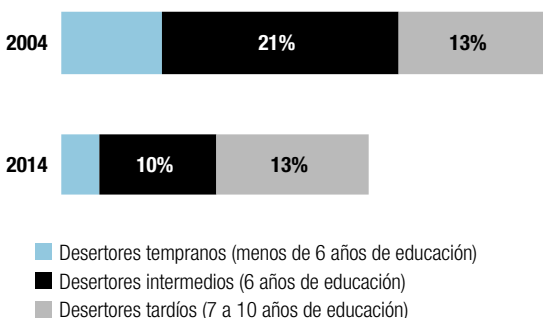


Condición de estudio y trabajo en jóvenes de 18 a 24 años, por sexo

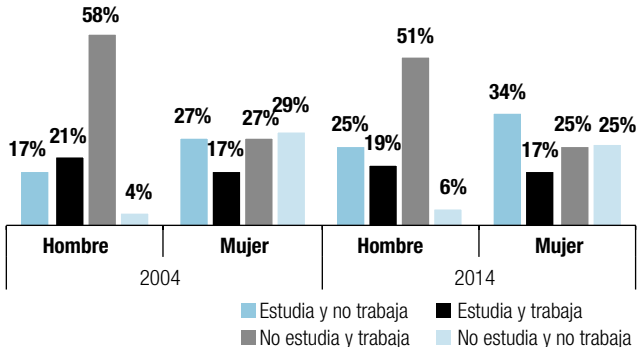


Exclusión escolar | Se reduce proporción de jóvenes excluidos de la educación

Exclusión (o deserción) en jóvenes de 18 a 21 años, según tipo



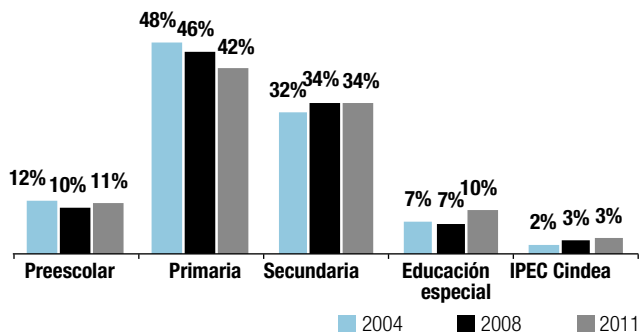
Condición de estudio y trabajo en jóvenes de 18 a 24 años, por sexo



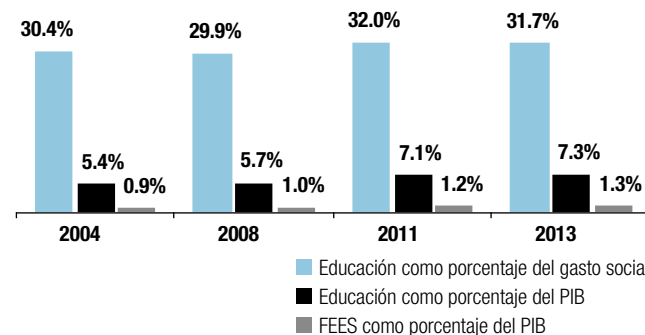
Recursos e inversión

Incremento real en el gasto público en educación

Personal docente en educación regular (distribución porcentual)



Inversión pública en educación como porcentaje del PIB, del gasto social total y real per cápita y FEES como porcentaje del PIB



Estadísticas de acceso al sistema educativo

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Contexto demográfico										
Población por grupos de edad	4.215.248	4.278.656	4.340.390	4.404.090	4.469.337	4.533.894	4.592.149	4.652.459	4.713.168	4.773.130
Menores de 5 años	367.881	360.798	356.261	359.138	361.963	365.751	364.292	365.885	366.615	365.956
5 a 6 años	157.459	158.576	154.364	146.500	144.224	145.521	143.967	144.154	146.776	150.511
7 a 12 años	492.394	486.769	484.668	480.890	474.259	464.883	459.956	454.504	446.168	439.907
13 a 17 años	426.120	428.090	426.024	423.145	422.609	420.752	415.446	410.269	408.009	404.251
18 a 24 años	574.870	585.406	597.742	610.237	616.961	615.876	612.170	610.303	611.908	609.366
25 a 39 años	966.024	981.763	999.853	1.019.979	1.043.890	1.075.430	1.110.341	1.137.443	1.163.428	1.191.879
40 a 59 años	881.231	914.417	944.544	972.465	997.559	1.020.147	1.041.613	1.064.257	1.082.834	1.100.254
60 y más años	349.269	362.837	376.934	391.736	407.872	425.534	444.364	465.643	487.431	511.005
Estructura de la población (porcentaje)										
Menores de 5 años	8,7	8,4	8,2	8,2	8,1	8,1	7,9	7,9	7,8	7,7
5 a 6 años	3,7	3,7	3,6	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,1	3,2
7 a 12 años	11,7	11,4	11,2	10,9	10,6	10,3	10,0	9,8	9,5	9,2
13 a 17 años	10,1	10,0	9,8	9,6	9,5	9,3	9,0	8,8	8,7	8,5
18 a 24 años	13,6	13,7	13,8	13,9	13,8	13,6	13,3	13,1	13,0	12,8
25 a 39 años	22,9	22,9	23,0	23,2	23,4	23,7	24,2	24,4	24,7	25,0
40 a 59 años	20,9	21,4	21,8	22,1	22,3	22,5	22,7	22,9	23,0	23,1
60 y más años	8,3	8,5	8,7	8,9	9,1	9,4	9,7	10,0	10,3	10,7
Asistencia a la educación										
Asistencia a la educación regular en edades de 5 a 6 años (porcentajes)	77,2	82,9	81,3	84,8	83,3	84,1	84,8	86,0	86,3	88,9
Por sexo										
Hombres	76,7	82,1	82,8	83,1	81,9	85,6	86,2	83,8	85,9	88,8
Mujeres	77,6	83,8	79,4	86,7	84,6	82,7	83,1	88,6	86,8	89,0
Por zona										
Urbana	80,9	85,9	85,7	88,5	84,8	88,2	87,4	89,1	90,3	91,9
Rural	72,8	79,6	76,0	80,4	81,5	78,9	81,2	81,7	81,1	84,4
Relación urbana respecto a la rural	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Por región										
Central	82,6	87,7	86,9	87,4	86,7	87,4	88,6	89,5	89,2	92,5
Chorotega	74,4	75,8	80,8	80,6	87,4	81,0	82,5	83,2	84,1	89,8
Pacífico Central	71,8	79,8	69,5	84,5	80,3	83,5	84,4	82,5	93,1	84,5
Brunca	67,1	73,3	70,9	75,3	73,0	79,0	73,8	73,9	77,9	82,8
Huetar Atlántica	74,1	79,1	77,8	88,2	79,9	80,9	82,9	83,9	85,7	80,1
Huetar Norte	55,7	74,7	64,0	70,2	66,1	73,0	71,1	74,3	68,6	84,6

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Por quintiles de ingreso per cápita										
<i>Primer quintil</i>	70,1	76,0	72,1	78,6	78,9	80,2	78,7	78,9	83,6	84,7
<i>Segundo quintil</i>	71,0	81,0	76,2	81,9	79,3	77,6	82,1	84,7	82,5	85,6
<i>Tercer quintil</i>	85,1	85,0	84,2	90,4	81,4	90,6	89,0	89,7	83,6	94,3
<i>Cuarto quintil</i>	84,1	89,0	96,6	90,6	90,1	93,9	90,3	92,1	97,4	92,1
<i>Quinto quintil</i>	92,2	97,5	92,0	98,5	97,8	87,5	97,7	99,8	95,9	100,0
<i>Relación quinto quintil respecto al primero</i>	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,1	1,2	1,3	1,1	1,2
Por clima educativo del hogar										
<i>Clima educativo bajo</i>	70,1	75,5	68,4	80,5	75,1	78,3	77,4	76,7	80,6	82,6
<i>Clima educativo medio</i>	80,0	85,9	88,4	84,3	86,1	87,1	87,1	88,7	86,6	89,4
<i>Clima educativo alto</i>	92,1	95,9	92,0	97,4	94,7	90,5	95,8	98,1	97,4	99,8
<i>Relación clima educativo alto respecto al bajo</i>	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2
Asistencia a la educación regular en edades de 7 a 12 años (porcentajes)	99,0	98,9	98,9	99,1	99,1	99,4	99,5	99,3	99,5	99,6
Por sexo										
<i>Hombres</i>	98,7	98,8	99,3	99,1	99,0	99,3	99,4	99,1	99,3	99,7
<i>Mujeres</i>	99,3	99,1	98,5	99,1	99,2	99,5	99,6	99,6	99,6	99,4
Por zona										
<i>Urbana</i>	99,3	99,2	99,5	99,4	99,2	99,8	99,7	99,5	99,8	99,6
<i>Rural</i>	98,6	98,6	98,2	98,8	99,0	99,0	99,2	99,1	99,1	99,5
<i>Relación urbana respecto a la rural</i>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Por región										
<i>Central</i>	99,2	99,2	99,4	99,6	99,4	99,8	99,5	99,6	99,8	99,6
<i>Chorotega</i>	98,5	98,1	98,0	98,4	97,4	98,7	99,8	98,9	99,8	99,5
<i>Pacífico Central</i>	98,5	98,0	98,9	97,6	99,2	97,9	99,3	99,2	99,6	99,9
<i>Brunca</i>	99,1	99,5	99,1	99,3	98,9	99,6	99,7	98,6	99,2	99,7
<i>Huetar Atlántica</i>	98,7	98,4	98,4	98,5	99,0	98,7	99,1	99,6	99,3	99,2
<i>Huetar Norte</i>	98,5	98,5	96,6	98,1	99,0	99,1	99,4	97,9	96,5	99,5
Por quintiles de ingreso per cápita										
<i>Primer quintil</i>	98,5	97,7	98,2	98,7	97,6	99,2	99,2	98,7	98,8	99,7
<i>Segundo quintil</i>	99,2	99,7	98,9	99,2	99,7	99,1	99,4	99,2	99,7	99,2
<i>Tercer quintil</i>	98,7	99,3	98,9	99,2	99,9	99,7	99,7	99,9	99,7	99,4
<i>Cuarto quintil</i>	99,7	100,0	99,6	99,6	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	99,8
<i>Quinto quintil</i>	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0
<i>Relación quinto quintil respecto al primero</i>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Por clima educativo del hogar										
<i>Clima educativo bajo</i>	98,2	97,9	98,1	98,3	98,0	99,0	99,0	98,5	98,6	99,3
<i>Clima educativo medio</i>	99,6	99,7	99,3	99,6	99,8	99,7	99,8	99,8	99,9	99,6
<i>Clima educativo alto</i>	100,0	100,0	99,9	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Relación clima educativo alto respecto al bajo</i>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Asistencia a la educación regular en edades de 13 a 17 años (porcentajes)	77,7	76,4	79,0	80,9	81,8	82,3	82,8	83,9	85,9	87,7
Por sexo										
<i>Hombres</i>	77,2	74,5	77,5	79,8	80,2	80,4	81,7	80,9	84,2	86,8
<i>Mujeres</i>	78,2	78,3	80,5	82,0	83,6	84,2	84,0	87,1	87,7	88,7
Por zona										
<i>Urbana</i>	83,7	82,2	84,3	85,6	85,1	86,1	86,9	87,8	88,6	90,8
<i>Rural</i>	70,0	69,1	72,3	75,0	78,0	77,4	77,9	79,2	82,7	83,1
<i>Relación urbana respecto a la rural</i>	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Por región										
<i>Central</i>	80,9	79,9	81,6	83,4	84,0	84,9	85,2	86,3	87,9	88,9
<i>Chorotega</i>	77,6	77,1	82,0	79,0	78,5	80,5	83,0	82,9	83,4	84,3

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Pacífico Central</i>	73,0	76,6	76,1	77,2	79,2	82,0	84,7	81,1	83,6	89,0
<i>Brunca</i>	74,8	71,8	75,6	80,1	83,0	82,0	80,4	80,4	84,5	89,1
<i>Huetar Atlántica</i>	70,5	66,5	69,6	75,0	78,0	75,0	77,7	78,2	80,5	83,7
<i>Huetar Norte</i>	65,4	63,5	74,1	72,8	73,1	75,3	72,9	79,8	83,7	86,4
Por quintiles de ingreso per cápita										
<i>Primer quintil</i>	72,7	69,7	75,6	74,6	76,6	79,1	78,9	77,1	78,9	84,2
<i>Segundo quintil</i>	74,0	70,8	74,9	82,6	80,7	78,1	79,2	82,9	85,5	86,3
<i>Tercer quintil</i>	76,0	75,9	77,7	79,2	83,9	82,5	85,9	86,4	87,4	88,5
<i>Cuarto quintil</i>	81,0	84,7	84,8	83,8	87,2	88,2	87,0	91,2	94,0	91,5
<i>Quinto quintil</i>	95,1	95,3	93,4	90,7	91,5	95,0	93,6	92,7	95,5	96,1
<i>Relación quinto quintil respecto al primero</i>	1,3	1,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1
Por clima educativo del hogar										
<i>Clima educativo bajo</i>	64,9	62,5	65,3	69,8	70,3	71,9	74,1	73,4	75,5	81,4
<i>Clima educativo medio</i>	83,1	84,0	85,8	85,3	86,9	87,1	86,1	88,1	89,4	89,4
<i>Clima educativo alto</i>	96,8	96,4	96,1	96,2	96,5	97,3	96,3	94,8	98,1	97,5
<i>Relación clima educativo alto respecto al bajo</i>	1,5	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,2
Asistencia a la educación regular en edades de 18 a 24 años (porcentajes)	34,0	34,6	33,6	35,8	37,7	36,7	38,5	39,0	42,2	41,7
Por sexo										
<i>Hombres</i>	32,1	31,5	30,4	33,3	34,5	34,2	35,6	35,7	38,7	38,4
<i>Mujeres</i>	35,9	37,7	36,8	38,3	41,1	39,1	41,4	42,4	45,8	45,3
Por zona										
<i>Urbana</i>	39,8	41,5	40,0	42,1	44,0	40,0	43,5	44,1	46,4	46,1
<i>Rural</i>	24,9	23,4	23,4	25,5	28,5	30,7	29,7	30,6	35,4	33,4
<i>Relación urbana respecto a la rural</i>	1,6	1,8	1,7	1,7	1,5	1,3	1,5	1,4	1,3	1,4
Por región										
<i>Central</i>	36,8	38,4	37,6	39,9	42,9	38,8	41,5	42,7	45,4	45,3
<i>Chorotega</i>	34,0	33,2	31,7	30,5	26,7	34,8	37,7	33,4	37,3	40,6
<i>Pacífico Central</i>	23,1	26,4	28,7	28,8	32,7	34,3	37,9	40,5	39,6	33,9
<i>Brunca</i>	31,6	27,4	26,6	32,9	32,2	37,1	35,2	38,6	41,6	39,2
<i>Huetar Atlántica</i>	26,5	25,4	21,6	24,6	27,7	28,4	27,2	24,3	30,1	30,2
<i>Huetar Norte</i>	23,9	21,7	22,9	20,8	22,4	28,2	28,5	28,8	35,5	33,0
Por quintiles de ingreso per cápita										
<i>Primer quintil</i>	23,7	22,5	25,9	21,8	24,0	29,8	28,8	29,3	31,9	33,8
<i>Segundo quintil</i>	25,5	23,2	25,0	25,1	28,4	26,9	30,7	30,9	34,5	35,3
<i>Tercer quintil</i>	28,7	27,7	23,7	28,8	32,4	29,9	33,8	30,3	36,5	36,6
<i>Cuarto quintil</i>	36,9	39,5	36,5	38,4	44,2	44,2	43,6	47,2	44,7	49,5
<i>Quinto quintil</i>	55,8	58,4	58,6	62,0	65,6	60,4	63,4	66,1	73,5	65,0
<i>Relación quinto quintil respecto al primero</i>	2,4	2,6	2,3	2,8	2,7	2,0	2,2	2,3	2,3	1,9
Por clima educativo del hogar										
<i>Clima educativo bajo</i>	7,7	8,7	7,1	8,7	9,3	11,2	12,0	12,3	14,7	14,7
<i>Clima educativo medio</i>	37,0	35,9	35,4	35,5	37,9	36,8	38,1	37,9	42,0	40,3
<i>Clima educativo alto</i>	77,4	76,9	76,4	80,1	80,2	76,7	80,3	78,4	79,0	78,8
<i>Relación clima educativo alto respecto al bajo</i>	10,0	8,8	10,7	9,2	8,6	6,9	6,7	6,4	5,4	5,4
Aprestamiento de niños de primer grado (porcentaje)	87,2	85,9	92,2	81,6	87,8	89,5	89,4	89,8	90,3	90,7
<i>Niños</i>	86,5	85,8	92,0	81,4	87,4	89,2	89,3	89,5	90,0	90,5
<i>Niñas</i>	87,9	86,1	92,3	81,9	88,1	89,9	89,6	90,1	90,7	90,9

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula en el sistema educativo	1.073.152	1.075.827	1.052.482	1.067.733	1.090.490	1.089.584	1.085.703	1.078.759	1.075.629	1.084.886
Matrícula en preescolar	115.201	116.868	103.298	115.148	116.175	115.319	116.489	116.556	119.880	122.667
Tradicional	112.632	114.202	100.616	112.475	113.405	112.512	113.453	114.131	117.330	120.134
<i>Pública</i>	95.790	97.002	82.057	93.109	92.994	93.468	94.264	95.130	98.255	100.365
<i>Privada</i>	15.454	15.923	17.111	17.894	18.880	17.710	17.633	17.463	17.417	18.068
<i>Privada subvencionada</i>	1.388	1.277	1.448	1.472	1.531	1.334	1.556	1.538	1.658	1.701
Educación especial (atención directa)	2.569	2.666	2.682	2.673	2.770	2.807	3.036	2.425	2.550	2.533
Matrícula en I y II ciclos	550.238	546.542	536.436	534.816	531.665	520.609	506.961	494.720	480.125	475.766
Tradicional por dependencia	521.421	521.505	513.805	509.438	505.614	494.036	483.391	467.750	453.328	447.131
<i>Pública</i>	482.461	483.131	473.547	467.800	462.534	451.906	440.589	425.941	410.745	405.601
<i>Privada</i>	33.110	32.410	34.338	36.246	37.553	36.553	37.237	36.204	36.701	35.855
<i>Privada subvencionada</i>	5.850	5.964	5.920	5.392	5.527	5.577	5.565	5.605	5.882	5.675
No tradicional por programa	28.817	25.037	22.631	25.378	26.051	26.573	23.570	26.970	16.192	28.635
<i>Escuelas nocturnas</i>	770	472	426	419	436	399	404	344	306	310
<i>Primaria por suficiencia (MEP)</i>	13.692	10.808	8.568	11.262	12.300	13.265	11.872	16.142	15.893	18.154
<i>Aula edad</i>	6.680	6.232	5.988	6.121	6.121	5.366	4.781	4.529	4.403	3.719
<i>Cindea (I nivel)</i>	1.647	1.842	1.840	2.146	1.888	2.583	1.800	1.886	2.099	2.405
<i>Educación especial</i>	6.028	5.683	5.809	5.430	5.306	4.960	4.713	4.069	4.096	4.047
Matrícula en III ciclo y educación diversificada	375.481	385.302	387.493	391.330	418.185	426.735	433.077	441.296	449.035	460.490
Tradicional por dependencia y rama académica	330.562	338.508	338.748	337.445	349.595	350.791	354.413	359.138	364.654	369.573
<i>Pública</i>	292.611	301.189	300.197	297.519	309.251	310.442	313.823	317.950	322.715	327.658
<i>Privada</i>	25.190	24.754	25.748	27.406	27.705	27.445	27.983	28.589	28.875	29.393
<i>Privada subvencionada</i>	12.761	12.565	12.803	12.520	12.639	12.904	12.607	12.599	13.064	12.522
<i>Académica diurna</i>	234.118	238.434	237.237	236.812	244.121	244.997	246.875	244.670	240.652	235.832
<i>Técnica diurna</i>	58.592	60.386	62.370	64.109	66.927	67.092	68.492	73.408	79.721	85.951
<i>Académica nocturna</i>	36.565	37.981	37.442	35.026	36.742	36.371	36.007	35.749	35.966	36.411
<i>Técnica nocturna</i>	1.287	1.707	1.699	1.498	1.805	2.331	3.039	5.311	8.315	11.379
No tradicional por programa	44.919	46.794	48.745	53.885	68.590	75.944	78.664	82.158	84.381	90.917
<i>Secundaria por suficiencia (MEP)</i>	8.986	8.894	8.568	8.718	12.209	13.842	14.989	20.197	23.038	26.574
<i>Colegio a distancia (Coned)</i>		2.463	2.760	3.476	4.794	5.107	5.436	5.037	2.755	1.750
<i>Nuevas Oportunidades</i>	10.791	10.593	12.588	14.648	20.012	23.271	19.727	16.382	15.574	16.340
<i>IPEC (Plan 125)</i>	455	246	654	515	209					
<i>Cindea (II-III nivel)</i>	19.251	18.237	17.701	20.395	24.627	26.436	30.619	32.627	34.906	37.889
<i>Educación especial</i>	5.436	6.361	6.474	6.133	6.739	7.288	7.893	7.915	8.108	8.364
Matrícula en educación para el trabajo	32.232	28.239	26.231	26.439	24.465	26.921	29.176	26.187	26.589	25.963
<i>IPEC</i>	23.804	21.380	19.970	20.272	18.020	20.491	22.064	18.849	18.330	17.545
<i>Cindea (educación emergente)</i>	7.217	5.335	4.990	5.109	5.338	5.122	5.765	6.018	6.883	7.030
<i>Caipad</i>	1.211	1.524	1.271	1.058	1.107	1.308	1.347	1.320	1.376	1.388

Tasas de escolaridad

Tasa bruta de escolaridad										
Preescolar: Interactivo II	43,5	46,6	48,0	54,2	56,5	57,5	59,6	58,7	60,5	63,0
Educación tradicional	43,0	46,2	46,9	53,3	55,3	56,6	58,9	58,4	60,2	62,5
Educación especial	0,5	0,4	1,0	0,9	1,2	0,9	0,7	0,3	0,3	0,5
Preescolar: ciclo de transición	93,7	95,7	96,1	96,5	93,3	93,1	92,2	90,7	89,5	89,9

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Educación tradicional</i>	92,9	94,8	95,1	95,5	92,5	92,2	91,4	90,2	89,0	89,3
<i>Educación especial</i>	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,6	0,6	0,5
I y II ciclos	113,3	113,1	111,8	113,0	114,6	113,4	111,9	111,1	109,4	108,5
<i>Tradicional</i>	107,4	107,9	107,1	107,6	109,0	107,6	106,7	105,1	103,3	102,0
<i>No tradicional</i>	5,9	5,2	4,7	5,4	5,6	5,8	5,2	6,1	6,1	6,5
III ciclo y educación diversificada	88,0	90,8	91,9	93,0	99,8	103,1	105,8	108,5	111,4	116,1
<i>Tradicional</i>	77,5	79,8	80,4	80,2	83,4	84,8	86,5	88,3	90,5	92,9
<i>No tradicional</i>	10,5	11,0	11,6	12,8	16,4	18,3	19,2	20,2	20,9	23,2
III ciclo	105,5	106,8	106,6	107,4	114,7	118,5	123,1	124,2	124,1	125,8
<i>Tradicional</i>	91,9	92,8	92,2	91,6	95,2	97,3	100,4	101,0	100,8	101,1
<i>No tradicional</i>	13,6	14,0	14,4	15,8	19,5	21,2	22,8	23,3	23,3	24,6
Educación diversificada	62,5	67,4	70,0	71,7	78,0	80,9	81,1	85,8	92,7	100,8
<i>Tradicional</i>	56,4	60,8	62,8	63,3	66,1	66,6	66,9	70,0	75,2	80,6
<i>No tradicional</i>	6,1	6,6	7,3	8,4	11,8	14,2	14,2	15,8	17,5	20,2
Tasa neta de escolaridad										
Preescolar: Interactivo II	43,1	46,3	47,2	53,6	53,5	54,5	56,6	55,9	57,5	60,7
<i>Educación tradicional</i>	43,0	46,2	46,9	53,3	52,7	54,0	56,2	55,8	57,4	60,5
<i>Educación especial</i>	0,1	0,1	0,3	0,3	0,7	0,5	0,3	0,1	0,1	0,2
Preescolar: ciclo de transición	92,6	94,4	94,9	95,4	89,1	88,8	88,0	86,9	85,1	86,9
<i>Educación tradicional</i>	92,4	94,3	94,7	95,0	88,8	88,6	87,8	86,7	85,0	86,8
<i>Educación especial</i>	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
I y II ciclos	98,3	98,9	98,1	98,4	99,5	98,7	98,2	97,1	95,8	94,2
<i>Tradicional</i>	97,6	98,2	97,4	97,6	98,7	98,0	97,5	96,4	95,1	93,3
<i>No tradicional</i>	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	0,9
III ciclo y educación diversificada	66,4	68,5	68,7	68,6	70,9	72,3	73,7	73,9	74,6	73,6
<i>Tradicional</i>	63,2	64,8	64,9	64,7	66,5	67,7	68,8	69,2	70,0	70,0
<i>No tradicional</i>	3,2	3,7	3,8	4,0	4,4	4,6	4,9	4,7	4,6	3,7
III ciclo	67,1	68,5	67,1	67,4	68,8	70,6	72,5	72,2	72,1	71,3
<i>Tradicional</i>	65,9	67,1	66,1	66,5	67,5	69,6	71,4	71,0	71,1	69,8
<i>No tradicional</i>	1,2	1,4	1,0	0,9	1,2	1,0	1,1	1,2	1,0	1,5
Educación diversificada	34,4	36,8	37,5	38,0	39,3	39,8	39,6	39,3	40,7	40,8
<i>Tradicional</i>	33,9	36,3	36,8	37,3	38,3	38,8	38,4	38,3	39,7	39,6
<i>No tradicional</i>	0,4	0,5	0,6	0,7	1,0	1,0	1,2	1,0	1,0	1,2

Enseñanza de un segundo idioma

Cobertura del programa Segundo Idioma

Interactivo II	2,1	1,7	1,3	1,7	0,7	0,5	2,5	1,4	1,0	1,6
<i>Inglés</i>	1,9	1,7	1,2	1,3	0,7	0,5	2,5	1,4	1,0	1,6
<i>Francés</i>	0,2	0,0	0,2	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Transición	14,8	14,4	14,4	13,8	13,8	15,7	17,4	18,1	17,5	18,4
<i>Inglés</i>	13,9	13,9	14,1	13,5	13,6	15,5	17,3	17,9	17,4	18,3
<i>Francés</i>	0,9	0,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1
I y II ciclos	73,6	78,5	80,2	83,0	83,8	86,1	87,7	87,8	89,2	89,7

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Inglés (presencial)</i>	69,6	74,8	76,5	79,6	80,3	82,7	84,5	84,7	86,2	87,0
<i>Inglés (por radio)</i>	0,9	0,8	1,0	0,7	0,6	0,5	0,2	0,3	0,2	0,2
<i>Francés</i>	2,8	2,7	2,5	2,5	2,7	2,7	2,8	2,6	2,5	2,3
<i>Italiano</i>	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Informática educativa

Cobertura Programa Nacional de Informática Educativa

Primaria

<i>Centros educativos beneficiados</i>	652	677	695	717	757	861	929	1.010	1.478	1.760
<i>Estudiantes beneficiados</i>	312.704	317.679	309.839	317.181	320.374	338.216	343.288	349.657	364.717	384.695
<i>Porcentaje de cobertura</i>	53,0	53,6	54,5	55,3	56,4	60,7	62,9	65,8	71,7	74,6

III ciclo diurno

<i>Centros educativos beneficiados</i>	197	198	202	209	217	230	222	233	310	374
<i>Estudiantes beneficiados</i>	133.705	133.140	130.656	129.206	133.452	134.572	128.388	131.670	154.399	171.195
<i>Porcentaje de cobertura</i>	72,4	71,3	68,8	68,5	68,6	68,6	63,6	64,3	74,1	80,5

Formación profesional y capacitación técnica en el INA

Acciones formativas en el INA	12.048	11.059	11.344	16.736	22.689	17.402	16.882	16.974	16.808	
Por sector económico (porcentaje)										
<i>Agropecuaria</i>	12,6	9,5	10,1	8,7	7,6	9,8	9,1	8,6	8,6	
<i>Industrial</i>	35,1	34,9	35,4	27,8	24,0	32,1	37,3	36,2	35,5	
<i>Comercio y servicios</i>	52,3	55,6	54,5	63,6	68,4	58,1	53,6	55,3	55,9	
Participantes en acciones formativas en el INA	196.291	182.503	189.222	264.372	362.949	275.023	276.900	283.537	282.860	
Porcentaje de mujeres	54,5	53,0	53,6	55,9	56,0	53,6	54,3	56,7	57,1	
Por sector económico (porcentaje)										
<i>Agropecuaria</i>	10,4	10,6	10,6	7,8	6,8	8,6	7,9	7,2	7,2	
<i>Industrial</i>	36,0	32,6	33,0	25,9	22,3	30,5	38,4	37,5	35,4	
<i>Comercio y servicios</i>	53,6	56,9	56,4	66,4	70,9	60,9	53,7	55,3	57,2	
Participantes modalidad formación/ producción individualizada en el INA	9.449	9.229	9.124	3.063	520	283	234	150	556	530
<i>Porcentaje de mujeres</i>	82,5	83,2	81,8	79,8	90,8	84,8	88,9	65,3	66,6	

Matrícula en el sistema universitario estatal

Matrícula del I ciclo lectivo en universidades estatales	71.878	74.796	72.386	74.359	75.760	81.288	90.779	93.099	96.193	101.547
Universidad de Costa Rica	31.618	32.412	33.928	34.426	35.212	36.338	37.611	37.980	39.130	39.730
<i>Ciudad Universitaria Rodrigo Facio</i>	26.111	26.549	27.972	27.797	28.260	29.070	29.872	30.139	30.858	30.869
<i>Sede Regional de Occidente</i>	2.187	2.245	2.241	2.326	2.342	2.350	2.537	2.564	2.700	2.834
<i>Sede Regional del Atlántico</i>	1.099	1.152	1.240	1.358	1.391	1.447	1.564	1.591	1.633	1.693
<i>Sede Regional de Guanacaste</i>	1.138	1.228	1.178	1.297	1.357	1.363	1.433	1.422	1.508	1.616
<i>Sede Regional de Limón</i>	417	549	636	710	752	787	803	789	907	1.063
<i>Sede Regional del Pacífico</i>	666	689	644	773	874	978	990	1.004	1.063	1.147
<i>Sede Interuniversitaria de Alajuela</i>			17	165	236	343	412	471	461	508
Instituto Tecnológico de Costa Rica	7.451	7.821	6.852	7.325	7.419	8.151	8.260	8.781	9.552	10.043
<i>Sede de Cartago</i>	6.165	6.369	5.670	6.029	6.144	6.679	6.741	7.196	7.578	7.836
<i>Sede Regional de San Carlos</i>	562	607	542	577	555	658	716	766	920	925

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Centro Acad. San José y Zapote</i>	724	724	640	660	673	741	685	685	841	898
<i>Sede Interuniversitaria de Alajuela</i>				59	47	73	72	86	164	209
<i>Santa Cruz</i>							26		49	27
<i>Naranjo</i>							20	21		
<i>Limón</i>								27		85
<i>Otros</i>		121								63
Universidad Nacional	13.294	13.339	13.039	13.433	14.493	15.444	15.677	16.458	17.331	17.879
<i>Campus Omar Dengo</i>	11.022	11.120	10.971	11.226	11.855	12.519	12.643	13.058	13.602	13.877
<i>Sede Brunca</i>	1.061	1.061	950	1.015	1.057	1.126	1.113	1.166	1.241	1.400
<i>Sede Chorotega</i>	1.140	1.105	923	1.090	1.194	1.249	1.291	1.473	1.550	1.584
<i>Sede Sarapiquí</i>					134	229	285	298	345	342
<i>Sede Interuniversitaria de Alajuela</i>			26	87	114	202	266	415	558	648
<i>Convenio UNA-UCR, Limón</i>				15	11	11	16	48	35	28
<i>Otros</i>	71	53	169		128	108	63			
Universidad Estatal a Distancia	19.515	21.224	18.567	19.175	18.636	21.355	22.055	21.944	21.423	24.165
<i>Sede Central</i>			6.495	6.740	6.551	7.169	7.034	6.846	6.349	7.508
<i>Centros Universitarios</i>			12.072	12.435	12.085	14.186	15.021	15.098	15.074	16.657
Universidad Técnica Nacional							7.176	7.936	8.757	9.730
<i>Central</i>							4.502	4.646	4.989	5.475
<i>Atenas</i>							435	544	621	749
<i>San Carlos</i>							759	832	1.045	1.146
<i>Guanacaste</i>							587	811	935	1.075
<i>Pacífico</i>							839	1.103	1.167	1.285

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Repitencia										
Repitentes en I y II ciclos (porcentajes)	7,5	7,6	7,9	7,4	5,3	6,0	5,8	5,6	5,1	4,3
I ciclo	9,5	9,6	10,1	9,7	7,1	8,1	7,7	7,3	6,8	5,4
1º	13,5	12,8	14,5	14,7	10,8	11,2	11,3	11,0	10,5	7,9
2º	7,7	8,3	8,0	7,7	5,9	7,2	6,4	5,8	5,3	4,5
3º	6,9	7,2	7,4	6,6	4,6	5,6	5,3	4,9	4,2	3,4
II ciclo	5,2	5,5	5,5	4,9	3,6	3,9	3,8	3,9	3,4	3,1
4º	8,5	8,8	9,4	8,5	6,1	6,8	6,8	6,5	5,8	4,8
5º	6,2	6,2	6,1	4,6	3,3	3,7	3,6	3,9	3,2	3,1
6º	0,6	0,7	0,7	1,2	0,9	1,0	1,0	1,4	1,1	1,4
Por dependencia										
Pública	8,0	8,2	8,5	7,9	5,8	6,5	6,3	6,1	5,6	4,7
Privada	0,8	0,8	0,9	1,0	0,6	0,5	0,5	0,4	0,4	0,3
Privada subvencionada	1,2	0,8	0,4	0,8	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5
Por zona										
Urbana	6,7	7,0	7,2	6,9	5,0	5,6	5,3	5,2	4,8	4,1
Rural	8,4	8,5	8,9	8,0	5,8	6,5	6,4	6,2	5,9	4,7
Por sexo										
Hombres	8,7	8,8	9,2	8,6	6,2	6,9	6,7	6,5	6,0	4,9
Mujeres	6,2	6,4	6,6	6,1	4,4	5,0	4,7	4,7	4,2	3,5
Repitentes en III ciclo y educación diversificada diurna (porcentajes)	11,4	11,4	12,2	11,6	10,0	11,6	12,8	11,9	9,8	9,7
III ciclo	12,9	12,9	13,9	13,2	11,2	13,3	14,4	13,5	11,3	11,3
7º	15,4	15,7	16,8	16,2	13,4	14,3	15,3	14,5	13,3	13,3
8º	12,3	13,1	14,0	14,0	11,8	14,5	15,3	14,6	11,3	12,1
9º	9,1	7,4	8,5	6,8	6,6	9,8	11,3	10,2	7,8	7,2
Educación diversificada	7,6	8,1	8,2	7,9	7,2	8,0	9,4	8,3	6,5	6,3
10º	11,7	12,2	13,2	12,2	11,4	11,6	13,3	11,8	9,1	9,2
11º	2,8	2,8	2,4	2,9	2,5	4,2	5,4	4,5	3,7	3,5
12º	1,9	2,4	1,6	1,4	1,6	2,8	3,6	4,6	2,8	1,8
Por dependencia										
Pública	12,6	12,6	13,4	12,8	11,0	12,9	14,3	13,3	10,9	10,9
Privada	3,4	3,4	3,5	3,4	2,3	2,3	2,5	2,0	1,6	1,5
Privada subvencionada	2,9	3,1	3,7	3,6	3,5	3,3	3,7	2,8	3,4	2,9
Por zona										
Urbana	12,1	12,0	12,5	11,7	10,6	11,7	12,9	12,6	9,8	9,9
Rural	9,7	10,1	11,4	11,3	8,8	11,4	12,8	10,7	9,7	9,1
Por sexo										
Hombres	13,1	13,2	14,0	13,4	11,2	13,2	14,5	13,7	11,4	11,3
Mujeres	9,7	9,7	10,4	9,8	8,7	10,1	11,2	10,1	8,2	8,2

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Repitencia en séptimo año (porcentaje)										
<i>Pública</i>	16,5	16,7	17,9	17,4	14,5	15,4	16,4	15,6	14,5	14,5
<i>Privada</i>	5,2	5,5	5,5	5,5	3,6	3,5	3,8	3,1	2,2	2,9
<i>Privada subvencionada</i>	3,2	4,3	5,3	4,1	4,4	4,4	6,1	4,3	4,2	4,0

Rendimiento definitivo

Rendimiento definitivo en la educación regular (porcentaje)

I y II ciclos

<i>Aprobados</i>	88,8	88,7	89,3	93,0	91,6	91,5	92,0	92,1	93,7
<i>Reprobados</i>	11,2	11,3	10,7	7,0	8,4	8,5	8,0	7,9	6,3

Escuelas nocturnas

<i>Aprobados</i>	90,8	88,9	95,2	92,0	93,7	94,4	85,8	85,7	91,5
<i>Reprobados</i>	9,2	11,1	4,8	8,0	6,3	5,6	14,2	14,3	8,5

III ciclo y educación diversificada

<i>Aprobados</i>	79,0	78,4	79,4	82,0	78,6	78,0	80,1	80,4	80,5
<i>Reprobados</i>	21,0	21,6	20,6	18,0	21,4	22,0	19,9	19,6	19,5

Reprobados en I y II ciclos (porcentaje)

I ciclo	12,0	12,4	12,1	8,0	9,9	9,8	9,2	8,9	7,0
<i>1º</i>	15,7	16,3	16,7	11,5	13,5	13,7	13,3	13,1	10,0
<i>2º</i>	10,4	10,3	9,8	6,7	9,1	8,4	7,6	7,2	5,8
<i>3º</i>	9,7	10,0	9,4	5,8	7,0	7,2	6,5	6,1	4,9
II ciclo	10,3	10,1	9,1	6,0	6,9	7,3	6,8	6,8	5,7
<i>4º</i>	13,5	14,2	12,9	9,2	10,2	10,4	9,8	9,9	8,3
<i>5º</i>	9,8	9,5	8,5	5,1	6,1	6,5	6,0	6,5	5,4
<i>6º</i>	7,3	6,1	5,4	3,2	4,1	4,7	4,6	4,0	3,2
Por dependencia									
<i>Pública</i>	11,9	12,1	11,4	7,5	9,0	9,2	8,7	8,5	6,9
<i>Privada</i>	2,5	1,6	2,0	1,6	1,3	1,3	1,3	1,1	1,1
<i>Privada subvencionada</i>	2,4	1,6	2,1	1,5	1,6	1,8	1,3	1,7	2,0
Por zona									
<i>Urbana</i>	10,4	10,4	10,1	6,6	7,9	8,0	7,6	7,5	6,1
Rural	12,3	12,4	11,4	7,5	9,0	9,2	8,6	8,3	6,9
Por sexo									
<i>Hombres</i>	12,8	12,9	12,4	8,2	9,9	9,9	9,4	9,2	7,4
<i>Mujeres</i>	9,5	9,6	8,8	5,8	6,9	7,1	6,6	6,4	5,2

Reprobados en III ciclo y educación diversificada diurna (porcentajes)

III ciclo	22,7	23,6	22,2	19,1	23,1	23,7	22,0	21,5	21,0
<i>7º</i>	27,2	27,8	27,2	23,3	27,7	27,2	26,6	25,6	24,3
<i>8º</i>	21,9	22,9	22,0	19,7	23,5	24,3	21,7	21,7	22,1
<i>9º</i>	16,7	18,1	14,9	12,0	15,7	17,4	15,1	14,4	14,6
Educación diversificada	17,2	17,3	17,0	15,7	17,7	18,4	15,2	15,6	16,4
<i>10º</i>	23,7	24,9	24,2	21,7	23,3	24,7	21,2	22,1	22,1
<i>11º</i>	10,1	8,6	9,7	9,0	12,1	12,8	9,7	9,7	10,9
<i>12º</i>	7,6	6,8	6,4	7,8	9,3	6,1	5,5	4,8	7,5
Por dependencia									
<i>Pública</i>	22,9	23,7	22,5	19,2	22,9	23,7	21,8	21,6	21,5
<i>Privada</i>	8,3	8,4	7,5	9,6	10,3	10,6	6,6	6,0	5,2
<i>Privada subvencionada</i>	10,2	9,3	8,8	13,1	12,4	11,2	8,7	8,3	8,7
Por zona									
<i>Urbana</i>	21,3	21,7	20,7	18,9	22,2	22,5	20,4	20,5	20,3
Rural	20,4	21,6	20,3	16,3	19,7	21,0	18,9	18,1	16,9

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Por sexo										
<i>Hombres</i>	23,4	24,2	23,1	20,1	23,8	24,7	22,3	21,8	22,0	
<i>Mujeres</i>	18,8	19,3	18,2	16,1	19,1	19,4	17,5	17,5	17,2	
Reprobados en séptimo año (porcentaje)										
<i>Pública</i>	29,1	29,7	29,2	24,7	29,5	29,0	28,7	27,7	26,2	
<i>Privada</i>	10,3	11,3	9,9	11,3	11,9	11,6	8,3	6,0	6,2	
<i>Privada subvencionada</i>	12,6	12,6	11,4	17,2	15,4	13,4	10,2	10,0	11,7	

Deserción intra-anual

Deserción intra-anual en la educación regular (porcentaje)	6,8	7,2	6,4	6,3	6,0	5,7	5,9	5,8	5,0	4,5
Preescolar, Interactivo II	9,4	9,2	7,8	7,8	7,0	7,3	7,2	6,4	4,6	
Preescolar, transición	3,6	4,0	3,3	3,5	3,2	3,3	2,6	2,6	1,6	
I y II ciclos	3,4	3,8	2,5	2,9	3,0	2,8	2,6	2,5	1,7	1,4
Escuelas nocturnas	32,4	22,2	20,8	22,9	22,8	10,5	15,4	18,9	26,8	39,4
III ciclo y educación diversificada	12,5	13,2	12,9	12,1	10,9	10,2	11,1	10,7	9,9	8,7
<i>Académica diurna</i>	10,9	11,4	10,9	10,5	9,4	8,3	9,2	8,6	7,8	6,4
<i>Técnica diurna</i>	11,7	12,4	11,2	10,7	9,7	9,4	10,1	8,9	8,4	6,2
<i>Académica nocturna</i>	24,0	25,1	27,7	24,8	22,2	24,2	24,7	26,2	23,9	24,3
<i>Técnica nocturna</i>	18,8	25,9	20,3	16,6	19,2	19,7	27,4	27,8	25,6	26,0
Deserción intra-anual en I y II ciclos (porcentajes)										
Por dependencia										
<i>Pública</i>	3,6	4,0	2,7	3,1	3,1	3,0	2,7	2,7	1,8	1,5
<i>Privada</i>	0,9	0,5	0,2	0,7	1,1	0,6	0,7	1,0	0,9	0,2
<i>Privada subvencionada</i>	1,6	1,6	2,2	0,8	1,4	1,3	0,8	0,5	1,9	1,1
Por zona										
<i>Urbana</i>	3,2	3,6	2,2	2,8	2,6	2,5	2,2	1,9	1,5	
<i>Rural</i>	3,7	4,0	3,0	3,0	3,4	3,2	3,0	3,3	2,2	
Por sexo										
<i>Hombres</i>	3,7	4,1	2,8	3,1	3,1	2,9	2,7	2,7	1,8	1,5
<i>Mujeres</i>	3,1	3,4	2,3	2,7	2,8	2,7	2,5	2,4	1,6	1,3
Deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada diurna (porcentajes)										
Total	11,0	11,6	11,0	10,5	9,5	8,6	9,4	8,7	7,9	
III ciclo	12,7	13,2	12,7	12,1	11,2	10,0	11,1	10,2	9,3	
7º	19,2	20,1	19,5	18,6	16,1	14,4	16,0	14,7	13,8	
8º	9,4	9,3	9,1	8,3	8,8	8,2	8,7	7,9	7,2	
9º	5,0	5,3	4,9	5,1	5,5	4,6	5,4	4,9	4,5	
Educación diversificada	6,9	8,0	7,1	7,2	5,8	5,3	5,5	5,1	4,9	
10º	10,2	12,0	11,0	10,5	8,9	7,6	8,2	7,4	7,0	
11º	2,9	3,3	2,6	3,4	2,6	3,1	3,1	3,0	3,0	
12º	1,8	1,1	1,2	1,9	0,1	0,7	-0,5	0,3	0,7	
Por dependencia										
<i>Pública</i>	12,4	13,0	12,3	11,9	10,6	9,5	10,5	9,6	8,9	
<i>Privada</i>	1,1	1,5	0,7	1,0	1,1	1,2	0,9	1,5	0,8	
<i>Privada subvencionada</i>	1,7	1,8	2,4	2,8	1,7	2,9	2,5	2,2	1,9	
Por zona										
<i>Urbana</i>	10,2	10,4	9,9	9,6	8,6	7,3	8,5	7,9	7,4	
<i>Rural</i>	13,0	14,2	13,3	12,4	11,2	10,7	11,0	10,0	9,5	
Por sexo										
<i>Hombres</i>	12,8	13,4	12,7	12,2	10,7	9,6	10,5	9,9	8,8	
<i>Mujeres</i>	9,3	9,9	9,3	8,9	8,4	7,5	8,3	7,4	7,1	

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Deserción intra-anual en séptimo año (porcentaje)										
<i>Pública</i>	20,9	21,7	21,3	20,2	17,5	15,7	17,3	16,0	15,0	
<i>Privada</i>	1,4	2,6	0,4	2,4	1,7	1,6	2,3	1,5	1,7	
<i>Privada subvencionada</i>	2,2	3,4	4,7	4,6	3,4	4,0	3,7	3,2	2,9	

Desgranamiento

Desgranamiento en la educación regular en horario diurno

(porcentaje)

<i>Primaria</i>	22,6	23,7	23,3	21,4	18,3	18,1	18,5	17,8	17,7	17,1
<i>III ciclo</i>	51,0	51,0	50,7	49,0	45,8	46,5	46,0	43,9	42,5	41,0
<i>Undécimo año</i>	69,3	69,0	66,5	66,1	63,7	62,1	61,2	61,2	60,0	57,9

Adecuaciones en la oferta educativa

Adecuaciones curriculares

Total

<i>De acceso</i>	10.729	11.679	10.766	10.759	11.178	11.397	10.513	9.978	11.228
<i>No significativa</i>	102.262	113.666	112.142	109.098	113.027	113.592	114.228	114.672	114.951
<i>Significativa</i>	9.035	11.095	11.025	11.650	12.237	13.087	13.482	14.363	15.835

Preescolar

<i>De acceso</i>	958	1.201	729	789	1.012	902	889	1.037	871
<i>No significativa</i>	2.268	2.931	1.831	1.638	1.865	1.559	1.584	1.659	1.542

I y II ciclos

<i>De acceso</i>	7.199	7.884	8.028	8.116	8.158	8.009	7.215	6.699	7.104
<i>No significativa</i>	69.328	74.225	72.835	72.027	73.272	73.313	73.416	72.218	72.980
<i>Significativa</i>	7.855	9.172	9.271	9.486	9.756	10.496	10.707	11.164	12.100

Escuelas nocturnas

<i>De acceso</i>	66	10	3	11	0	33	1	9	6
<i>No significativa</i>	75	161	17	59	137	50	38	47	42
<i>Significativa</i>	4	5	0	6	1	1	1	7	0

III ciclo y educación diversificada

<i>De acceso</i>	2.506	2.584	2.006	1.843	2.008	2.453	2.408	2.233	3.247
<i>No significativa</i>	30.591	36.349	37.459	35.374	37.753	38.720	39.228	40.748	40.387
<i>Significativa</i>	1.176	1.918	1.754	2.158	2.480	2.590	2.774	3.192	3.735

Alumnos por sección

Promedio de alumnos por sección

Por nivel y dependencia

Preescolar	16	16	14	15	15	15	15	15	15	14
<i>Pública</i>	17	16	14	16	15	15	15	15	15	15
<i>Privada</i>	12	13	13	13	13	13	12	13	12	12
<i>Privada subvencionada</i>	21	19	19	19	20	19	16	19	20	20
I y II ciclos	17	17	17	16	16	16	16	15	15	15
<i>Pública</i>	17	17	16	16	16	16	16	15	14	14
<i>Privada</i>	17	17	17	18	17	17	17	17	16	16
<i>Privada subvencionada</i>	29	30	30	29	29	27	27	26	27	27
III ciclo y educación diversificada	31	31	30	29	29	28	28	27	26	26
<i>Pública</i>	32	32	31	30	30	29	29	28	27	27
<i>Privada</i>	21	21	20	21	21	21	21	20	20	19
<i>Privada subvencionada</i>	31	31	31	30	32	29	29	29	29	29

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Por tipo de dirección										
I y II ciclos	17	17	16	16	16	16	15	15	14	15
<i>Unidocente</i>	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2
<i>Dirección 1</i>	15	15	15	15	9	9	9	9	9	7
<i>Dirección 2</i>	23	24	24	23	20	20	20	20	20	17
<i>Dirección 3</i>	27	27	27	26	24	24	24	24	23	22
<i>Dirección 4</i>	29	29	29	29	27	27	27	26	25	24
<i>Dirección 5</i>	31	31	31	30	29	29	28	28	27	27

Pruebas nacionales de bachillerato

Resultados de las pruebas nacionales

Rendimiento

<i>Número de estudiantes</i>	29.790	30.503	32.424	32.551	34.076	35.294	35.467	35.033	36.130	38.340
<i>Número de aprobados</i>	18.794	19.123	21.788	21.025	23.303	23.995	23.739	24.447	25.203	26.041
<i>Número de aplazados</i>	10.996	11.380	10.636	11.526	10.773	11.299	11.728	10.586	10.927	12.299
<i>Promedio nota de examen</i>	76,3	72,6	72,6	70,7	70,8	69,9	69,3	71,0	72,3	70,3
<i>Promedio nota de bachillerato</i>	78,8	79,6	79,3	78,7	79,9	80,3	81,0	82,3	83,4	82,9
<i>Porcentaje de promoción</i>	63,1	62,7	67,2	64,6	68,4	68,0	66,9	69,8	69,8	67,9

Promoción por materia (porcentaje)

<i>Español</i>	90,2	96,0	96,3	93,7	90,4	90,9	92,1	95,8	97,1	97,3
<i>Estudios Sociales</i>	95,4	94,4	92,4	89,4	91,4	92,9	88,0	96,1	96,4	96,2
<i>Matemática</i>	78,9	72,2	80,6	79,4	80,1	77,0	71,0	76,0	72,3	73,7
<i>Biología</i>	82,5	87,2	86,2	86,0	90,3	87,6	86,4	93,5	93,5	93,3
<i>Física</i>	86,2	86,4	77,5	76,6	84,9	87,2	89,7	94,6	91,3	92,5
<i>Química</i>	80,1	86,1	82,3	86,2	83,7	83,7	86,7	91,1	92,5	93,9
<i>Francés</i>	98,3	96,4	93,4	92,7	92,2	90,3	89,3	93,7	92,0	90,0
<i>Inglés</i>	81,2	86,0	87,7	88,3	85,7	85,3	92,1	87,7	90,1	86,4
<i>Educación Cívica</i>	93,7	95,7	94,1	92,5	93,7	92,3	97,2	97,8	98,7	98,7

Formación para el trabajo (INA)

Aprobados en acciones formativas en el INA	170.356	164.489	169.395	239.719	330.043	245.402	243.816	248.151	246.001
Porcentaje de mujeres	53,3	53,2	53,8	56,1	56,2	53,9	54,5	56,6	56,8
Por sector económico									
<i>Agropecuaria</i>	18.823	17.734	18.313	19.087	23.254	21.997	20.329	19.217	19.265
<i>Industrial</i>	57.287	55.156	57.617	63.261	75.705	77.954	93.577	90.963	82.625
<i>Comercio y servicios</i>	94.246	91.599	93.465	157.371	231.084	145.451	129.910	137.971	144.111

Diplomas otorgados por la educación superior

Diplomas otorgados por la educación superior	26.800	28.956	30.754	31.847	33.796	38.163	40.175	44.575	46.347
Por institución (porcentajes)									
<i>Universidad de Costa Rica</i>	15,8	14,7	14,4	13,6	13,9	13,2	13,0	12,0	12,4
<i>Universidad Nacional</i>	12,2	9,9	8,1	7,8	8,0	8,2	6,9	6,9	6,8
<i>Instituto Tecnológico de Costa Rica</i>	4,8	4,7	4,0	4,2	3,5	3,8	3,2	3,3	2,8
<i>Universidad Estatal a Distancia</i>	8,9	8,1	7,6	6,9	6,8	6,0	5,7	5,0	4,9
<i>Universidad Técnica Nacional</i>							1,3	3,5	4,6
<i>Universidades privadas</i>	58,4	62,5	65,9	67,6	67,8	68,7	70,0	69,3	68,5
Diplomas otorgados por universidades estatales	11.157	10.848	10.482	10.329	10.878	11.935	12.060	13.698	14.594
Por grado académico (porcentajes)									
<i>Diplomado</i>	13,3	12,7	11,6	9,9	10,2	11,3	14,8	16,5	18,0
<i>Profesorado</i>	2,3	2,5	2,3	1,5	1,8	1,6	1,5	1,9	1,3

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Bachillerato</i>	49,1	48,6	46,0	47,6	48,6	46,4	46,3	45,5	47,0	
<i>Licenciatura</i>	24,0	25,2	28,1	28,5	27,8	27,5	26,8	24,9	22,5	
<i>Especialidad profesional</i>	1,5	1,3	1,7	1,8	1,9	1,6	2,0	2,1	2,5	
<i>Maestría</i>	9,6	9,5	10,0	10,3	9,4	11,4	8,2	8,8	8,3	
<i>Doctorado</i>	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	
Por área de conocimiento (porcentajes)										
<i>Artes, Letras y Filosofía</i>	4,1	4,2	5,7	4,1	4,9	5,9	6,0	6,9	6,9	
<i>Ciencias Básicas</i>	9,3	8,8	9,2	9,4	8,6	9,2	8,7	9,1	10,0	
<i>Ciencias Sociales</i>	27,7	30,7	28,9	31,6	33,6	34,1	37,4	38,2	39,6	
<i>Educación</i>	39,5	36,5	35,1	33,1	32,3	30,4	26,5	24,4	21,7	
<i>Recursos Naturales</i>	3,8	3,8	4,0	4,0	4,2	4,9	5,0	6,3	5,4	
<i>Ingeniería</i>	8,5	9,3	8,7	10,1	8,8	8,1	8,7	8,3	8,8	
<i>Ciencias de la Salud</i>	7,1	6,6	8,4	7,7	7,4	7,3	7,6	6,8	7,6	
<i>Formación general</i>	0,0	0,1		0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
Diplomas otorgados por universidades privadas	15.643	17.933	20.272	21.518	22.918	26.228	28.115	30.877	31.753	
Por grado académico (porcentajes)										
<i>Bachillerato</i>	48,5	48,7	50,1	47,9	47,9	47,6	48,1	46,8	46,2	
<i>Licenciatura</i>	41,0	39,0	38,5	40,3	40,6	41,0	40,9	42,2	43,0	
<i>Especialidad profesional</i>	0,1	0,8	1,0	1,3	1,2	1,2	1,0	1,1	1,5	
<i>Maestría</i>	10,4	11,2	10,0	10,3	10,1	9,8	9,8	9,8	9,1	
<i>Doctorado</i>	0,1	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3	0,1	0,2	
Por área de conocimiento (porcentajes)										
<i>Artes, Letras y Filosofía</i>	1,9	1,6	1,4	1,6	1,2	1,4	1,5	1,5	1,4	
<i>Ciencias Básicas</i>	5,5	4,3	5,0	4,7	4,3	4,2	3,9	4,3	4,9	
<i>Ciencias Sociales</i>	40,6	39,6	40,9	38,9	42,2	45,6	45,5	47,2	46,4	
<i>Educación</i>	32,6	35,8	32,7	32,5	30,1	27,5	26,2	24,7	24,6	
<i>Recursos Naturales</i>	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,1	0,2	0,3	0,3	
<i>Ingeniería</i>	5,1	4,9	4,9	5,8	6,0	5,3	5,3	5,5	4,9	
<i>Ciencias de la Salud</i>	14,1	13,7	14,9	16,3	16,0	15,9	17,5	16,5	17,5	

Expulsiones en centros educativos

Expulsiones temporales	3.203	2.750	3.023	2.951	3.466	3.509	3.378	2.742	2.608
<i>Educación preescolar</i>	64	30	41	66	47	33	21	41	15
<i>I y II ciclos</i>	1.741	1.577	1.657	1.524	1.397	1.427	1.250	1.161	997
<i>Escuelas nocturnas</i>	1							0	
<i>III ciclo y educación diversificada</i>	1.397	1.143	1.325	1.361	2.022	2.049	2.107	1.540	1.596
Expulsiones definitivas	17	89	54	83	105	74	97	49	97
<i>Educación preescolar</i>	0	1	0	0		0	2	0	0
<i>I y II ciclos</i>	11	33	23	24	21	13	24	17	23
<i>Escuelas nocturnas</i>	0	0	0	0		2			
<i>III ciclo y educación diversificada</i>	6	55	31	59	84	59	71	32	70

Logros y resultados

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Nivel de instrucción										
Población de 12 años y más por nivel de instrucción										
(personas y porcentajes)	3.349.747	3.436.046	3.542.173	3.631.597	3.754.366	3.714.291	3.787.869	3.869.672	3.943.046	4.001.099
<i>Sin instrucción</i>	4,0	4,0	3,8	3,8	3,7	4,3	3,8	3,9	3,7	3,5
<i>Primaria incompleta</i>	16,0	16,8	16,2	15,1	14,6	14,1	13,9	13,4	12,9	12,7
<i>Primaria completa</i>	28,9	27,6	27,4	27,3	27,3	27,6	27,5	26,8	26,5	25,1
<i>Secundaria académica</i>	32,1	32,3	33,6	33,4	33,3	33,8	33,7	34,4	33,9	34,2
<i>Secundaria técnica</i>	2,5	2,7	2,4	2,7	2,6	2,8	2,9	2,6	3,8	3,9
<i>Superior</i>	16,0	16,1	16,3	17,3	18,0	17,2	18,0	18,6	19,0	19,8
<i>Ignorado</i>	0,5	0,5	0,2	0,4	0,5	0,3	0,2	0,4	0,3	0,7
Clima educativo del hogar										
Hogares	1.129.722	1.166.280	1.196.445	1.238.123	1.276.823	1.287.905	1.326.251	1.356.142	1.374.276	1.416.549
<i>Clima educativo bajo</i>	39,0	38,4	36,8	35,9	35,3	35,7	34,8	33,5	32,4	31,1
<i>Clima educativo medio</i>	44,7	45,2	46,0	46,3	46,0	46,2	47,3	47,5	49,2	49,2
<i>Clima educativo alto</i>	16,3	16,4	17,2	17,8	18,7	18,1	17,9	19,0	18,4	19,7
Personas	4.258.736	4.346.476	4.432.876	4.520.281	4.610.443	4.548.325	4.598.861	4.652.922	4.704.011	4.755.726
<i>Clima educativo bajo</i>	37,4	37,3	35,2	34,2	33,5	33,9	32,8	31,1	29,5	28,3
<i>Clima educativo medio</i>	48,1	48,2	49,6	49,9	49,7	50,1	51,5	52,3	54,1	54,2
<i>Clima educativo alto</i>	14,5	14,5	15,2	15,9	16,8	16,0	15,7	16,6	16,5	17,5
Empleo										
Tasa de ocupación por nivel de instrucción										
	57,2	57,1	58,6	57,9	55,8	54,8	56,0	55,4	54,7	54,3
<i>Sin instrucción</i>	33,7	33,2	34,5	35,0	31,4	33,9	30,0	30,9	27,3	31,3
<i>Primaria incompleta</i>	47,3	45,9	47,2	45,3	41,7	43,9	44,1	41,8	40,8	40,8
<i>Primaria completa</i>	59,5	60,2	60,9	59,1	56,1	56,6	57,7	55,9	55,5	55,5
<i>Secundaria incompleta</i>	49,3	48,8	51,0	49,4	47,7	45,2	48,3	47,2	45,5	43,8
<i>Secundaria completa</i>	64,7	64,1	65,3	66,6	64,2	63,2	61,5	62,7	61,6	61,8
<i>Universitaria</i>	72,3	73,3	75,3	74,3	73,2	69,3	71,2	71,3	71,1	69,6
<i>Nivel ignorado</i>	70,6	66,2	70,8	69,4	73,1	60,7	72,2	76,1	68,6	69,5
Tasa neta de participación por nivel de instrucción										
	61,3	60,7	61,4	60,9	60,5	59,1	60,7	60,1	59,8	59,3
<i>Sin instrucción</i>	36,4	35,4	35,5	36,2	35,0	36,1	33,0	34,0	31,0	34,6
<i>Primaria incompleta</i>	50,7	49,8	49,6	48,5	47,1	47,1	48,2	45,2	45,2	44,5
<i>Primaria completa</i>	63,9	63,7	64,0	62,6	61,3	61,6	62,3	60,7	60,7	60,1
<i>Secundaria incompleta</i>	54,2	53,1	54,3	52,9	53,0	50,3	53,4	52,6	51,2	49,7
<i>Secundaria completa</i>	69,1	68,3	69,0	69,0	69,8	67,9	67,0	68,8	68,8	68,8
<i>Universitaria</i>	75,5	75,9	77,1	76,8	75,9	72,7	75,4	74,9	74,5	73,6
<i>Nivel ignorado</i>	73,1	68,9	70,8	72,6	74,2	63,6	73,3	78,0	70,7	72,8

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Tasa de desempleo abierto por nivel de instrucción	6,6	5,9	4,6	4,9	7,8	7,3	7,7	7,8	8,5	8,4
<i>Sin instrucción</i>	7,5	6,0	2,4	3,7	10,5	6,1	9,1	9,0	11,9	9,6
<i>Primaria incompleta</i>	6,6	7,8	4,6	6,4	11,4	6,9	8,4	7,7	9,7	8,2
<i>Primaria completa</i>	6,8	5,4	4,8	5,6	8,5	8,1	7,5	7,9	8,5	7,6
<i>Secundaria incompleta</i>	9,2	8,1	6,1	6,6	10,1	10,1	9,7	10,3	11,1	12,0
<i>Secundaria completa</i>	6,1	6,1	5,4	3,5	7,9	6,8	8,2	8,9	10,5	10,2
<i>Universitaria</i>	4,2	3,4	2,4	3,1	3,6	4,6	5,5	4,9	4,5	5,5
<i>Nivel ignorado</i>	5,1	3,2	0,0	0,6	0,6	4,5	1,4	2,2	3,0	4,4

Estudio y trabajo

Relación entre estudio y trabajo en edades de 15 a 17 años
(porcentajes)

Total

<i>Estudia y no trabaja</i>	67,6	66,0	68,8	71,6	73,5	74,4	75,0	76,7	78,4	81,2
<i>Estudia y trabaja</i>	7,9	8,1	7,2	5,8	6,2	5,1	6,4	5,0	5,0	3,1
<i>No estudia y trabaja</i>	12,4	13,4	13,3	12,0	9,4	8,5	8,3	7,8	6,3	5,5
<i>No estudia y no trabaja</i>	12,1	12,6	10,7	10,5	10,9	12,0	10,3	10,5	10,2	10,3

Hombres

<i>Estudia y no trabaja</i>	64,4	62,0	64,8	68,6	70,3	70,5	72,4	72,3	74,4	78,4
<i>Estudia y trabaja</i>	10,3	10,8	9,3	6,9	8,2	5,7	7,4	6,6	6,3	4,4
<i>No estudia y trabaja</i>	18,0	19,7	20,5	16,7	13,3	13,8	12,1	12,1	10,9	8,3
<i>No estudia y no trabaja</i>	7,3	7,5	5,4	7,8	8,2	9,9	8,1	9,0	8,4	8,9

Mujeres

<i>Estudia y no trabaja</i>	70,8	70,2	72,8	75,0	77,0	78,3	77,8	81,6	82,6	84,2
<i>Estudia y trabaja</i>	5,6	5,2	5,1	4,7	4,0	4,5	5,3	3,2	3,7	1,6
<i>No estudia y trabaja</i>	6,7	6,7	6,2	6,6	5,1	3,0	4,0	3,1	1,6	2,4
<i>No estudia y no trabaja</i>	16,9	17,9	16,0	13,7	13,8	14,2	12,8	12,2	12,1	11,8

Relación entre estudio y trabajo en edades de 18 a 24 años
(porcentajes)

Total

<i>Estudia y no trabaja</i>	22,0	21,8	20,0	22,4	24,0	25,4	25,8	26,8	28,3	29,1
<i>Estudia y trabaja</i>	18,5	18,9	19,8	19,4	19,9	19,5	21,7	21,8	20,9	17,8
<i>No estudia y trabaja</i>	44,9	44,6	45,4	43,5	41,4	39,8	39,3	38,4	37,6	38,2
<i>No estudia y no trabaja</i>	14,6	14,8	14,8	14,7	14,7	15,3	13,1	13,1	13,3	14,9

Hombres

<i>Estudia y no trabaja</i>	19,4	17,5	15,9	19,1	21,0	21,0	20,9	22,2	24,1	24,5
<i>Estudia y trabaja</i>	19,3	19,4	20,2	19,4	20,1	21,1	22,6	22,1	21,6	18,8
<i>No estudia y trabaja</i>	57,9	58,0	58,9	57,0	53,8	52,2	51,9	50,5	49,0	51,1
<i>No estudia y no trabaja</i>	3,4	5,1	5,0	4,4	5,2	5,8	4,7	5,3	5,2	5,6

Mujeres

<i>Estudia y no trabaja</i>	24,7	26,1	24,1	25,8	27,2	29,8	30,7	31,6	32,5	34,1
<i>Estudia y trabaja</i>	17,6	18,3	19,4	19,3	19,8	17,9	20,9	21,5	20,1	16,7
<i>No estudia y trabaja</i>	31,3	31,2	31,9	29,4	28,2	27,5	27,0	25,7	26,0	24,5
<i>No estudia y no trabaja</i>	26,5	24,4	24,6	25,4	24,9	24,8	21,4	21,2	21,4	24,8

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Índice de oportunidades educativas										
Primaria										
Índice de oportunidades educativas	61,7	60,5	59,1	60,8	61,1	63,7	64,7	65,3	66,1	
Probabilidad de completar sexto grado	74,0	72,9	72,1	73,4	73,8	75,7	76,7	77,0	77,3	
Índice de disimilaridad	16,6	17,0	18,0	17,2	17,2	15,8	15,6	15,2	14,5	
Secundaria básica										
Índice de oportunidades educativas	28,7	28,8	32,3	34,3	34,5	35,5	37,5	39,4	41,1	
Probabilidad de completar secundaria básica	41,0	41,0	44,2	46,6	47,1	48,1	49,5	51,8	52,9	
Índice de disimilaridad	30,0	29,7	26,8	26,3	26,9	26,2	24,2	23,9	22,2	
Secundaria superior										
Índice de oportunidades educativas	21,2	23,3	24,3	24,4	26,8	31,9	35,3	36,5	36,6	
Probabilidad de completar secundaria superior	33,6	36,0	35,8	36,9	39,5	43,9	46,3	47,6	47,8	
Índice de disimilaridad	36,8	35,1	32,0	33,8	32,1	27,3	23,9	23,2	23,3	
Primaria, por región										
Central	66,4	63,3	61,8	64,1	63,4	67,4	67,9	68,1		
Chorotega	60,4	50,6	53,4	56,3	62,1	59,5	64,4	59,9		
Pacífico Central	56,4	62,7	56,7	62,0	59,3	51,9	57,6	62,3		
Brunca	59,2	61,2	58,9	57,5	65,3	63,3	60,1	68,3		
Huetar Atlántica	47,4	53,5	51,6	51,7	51,8	59,7	59,4	58,8		
Huetar Norte	51,1	57,0	57,7	57,5	51,4	56,0	60,0	59,3		
Secundaria básica, por región										
Central	32,4	33,3	37,7	37,7	38,1	39,3	41,5	44,3		
Chorotega	28,4	28,2	32,2	31,6	30,4	32,1	32,8	34,4		
Pacífico Central	23,5	20,8	29,1	32,9	33,8	34,4	37,8	35,2		
Brunca	23,2	23,8	25,4	34,0	31,8	35,2	35,9	40,7		
Huetar Atlántica	21,0	20,9	20,6	25,6	25,9	27,8	28,3	30,0		
Huetar Norte	20,7	18,8	22,2	20,1	26,2	24,3	27,8	27,4		
Secundaria superior, por región										
Central	26,9	29,8	29,7	30,3	33,6	36,7	40,8	42,9		
Chorotega	21,2	22,7	19,9	17,4	20,7	26,4	30,9	29,2		
Pacífico Central	10,9	13,3	17,9	19,2	20,1	22,2	26,2	29,4		
Brunca	12,1	12,5	18,0	16,5	21,0	27,0	28,2	34,6		
Huetar Atlántica	11,6	12,2	12,2	12,1	14,8	18,2	23,1	19,5		
Huetar Norte	13,5	9,4	16,7	10,9	14,2	24,8	21,6	23,0		

Indicador de rezago educativo

Rezago en niños de 7 a 12 años	4,9	4,5	3,8	4,2	4,4	3,8	3,4	3,0	2,6	2,3
Por zona										
Urbana	3,5	3,4	2,4	3,6	3,9	3,7	3,1	2,8	2,1	1,9
Rural	6,8	5,6	5,2	4,8	4,9	3,9	3,8	3,3	3,3	2,9
Por región										
Central	3,8	3,3	3,0	3,3	4,1	3,3	2,7	2,9	2,3	2,1
Chorotega	4,5	5,4	4,1	3,1	4,8	5,0	3,3	3,9	2,1	4,0
Pacífico Central	9,1	7,0	5,0	5,8	4,4	5,4	6,1	3,0	3,2	3,5
Brunca	4,5	5,7	5,6	4,4	3,5	4,3	3,5	2,3	2,2	0,8
Huetar Atlántica	8,5	6,4	4,6	6,8	5,7	2,8	4,5	3,1	4,0	1,8
Huetar Norte	6,7	6,0	5,1	6,1	4,6	6,9	5,3	4,1	3,5	3,7
Por quintil de ingreso per cápita										
Primer quintil	8,5	7,1	6,2	7,5	7,7	6,9	5,7	5,2	3,5	4,1
Segundo quintil	4,6	4,5	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,1	3,5	2,4
Tercer quintil	3,8	3,2	2,5	2,8	2,6	1,7	1,8	0,7	1,5	1,2

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Desertores intermedios (porcentajes)	20,5	19,0	18,3	16,5	15,5	15,7	16,1	14,2	13,1	10,5
Por zona										
<i>Urbana</i>	14,0	12,6	13,7	11,5	11,6	13,0	13,4	11,1	9,5	6,4
<i>Rural</i>	29,8	29,0	25,7	24,2	21,1	20,2	20,6	18,8	18,6	17,7
Por región										
<i>Central</i>	18,5	16,6	16,7	14,0	13,7	14,7	15,0	13,4	12,2	8,3
<i>Chorotega</i>	22,2	17,1	15,2	19,5	19,2	17,1	16,3	12,8	13,2	16,7
<i>Pacífico Central</i>	25,5	26,4	21,0	13,9	9,2	12,2	18,0	11,1	13,7	9,7
<i>Brunca</i>	25,9	23,5	21,1	17,0	18,7	16,2	18,1	13,1	11,8	11,5
<i>Huetar Atlántica</i>	23,6	21,1	24,1	24,0	17,4	19,9	16,2	15,1	18,0	18,7
<i>Huetar Norte</i>	25,3	35,5	26,1	34,2	30,2	20,3	23,3	25,0	15,4	14,7
Por quintil de ingreso per cápita										
<i>Primer quintil</i>	29,6	29,7	21,3	23,0	22,1	19,2	23,2	25,0	21,5	17,5
<i>Segundo quintil</i>	28,5	24,0	26,7	23,4	17,8	20,0	19,8	15,8	17,3	12,2
<i>Tercer quintil</i>	23,1	22,9	23,1	21,1	16,6	19,9	17,9	13,2	11,6	11,6
<i>Cuarto quintil</i>	13,5	13,8	13,6	12,1	10,2	9,8	11,6	9,8	9,2	4,0
<i>Quinto quintil</i>	5,9	2,7	1,4	5,5	3,8	3,4	1,7	2,7	0,6	0,9
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	49,5	48,6	47,2	42,5	42,1	45,8	48,7	45,1	48,0	39,9
<i>Medio</i>	10,6	10,0	10,8	10,6	9,2	8,8	8,7	8,3	6,3	5,3
<i>Alto</i>	1,2	0,4	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,7
Desertores tardíos (porcentajes)	15,0	15,4	17,9	16,4	15,9	14,6	12,6	13,4	13,5	13,4
Por zona										
<i>Urbana</i>	15,2	15,8	19,2	17,0	15,7	14,4	11,4	11,8	13,2	12,3
<i>Rural</i>	14,6	14,9	15,8	15,4	16,2	14,7	14,3	15,7	13,8	15,4
Por región										
<i>Central</i>	16,0	14,6	17,1	15,6	15,6	13,8	11,6	11,4	13,1	10,9
<i>Chorotega</i>	14,4	15,2	24,6	20,2	19,9	14,6	10,5	19,5	12,7	18,1
<i>Pacífico Central</i>	16,0	19,3	20,4	23,5	20,2	18,5	10,9	15,3	13,9	20,9
<i>Brunca</i>	10,3	11,0	16,4	17,9	13,1	11,2	11,3	10,0	8,1	13,0
<i>Huetar Atlántica</i>	12,9	21,1	20,2	16,0	16,9	21,3	19,4	18,9	15,2	19,9
<i>Huetar Norte</i>	12,0	17,0	13,4	12,4	12,8	12,1	16,0	18,9	17,1	19,1
Por quintil de ingreso per cápita										
<i>Primer quintil</i>	12,9	12,1	19,9	16,3	16,6	16,2	12,5	13,0	15,1	14,1
<i>Segundo quintil</i>	13,9	18,7	16,9	17,4	17,2	15,4	15,1	16,9	14,0	16,5
<i>Tercer quintil</i>	18,1	19,2	21,0	20,4	19,7	16,6	13,3	18,1	17,3	15,8
<i>Cuarto quintil</i>	16,9	15,5	19,9	16,0	15,9	13,5	13,2	9,5	13,5	10,0
<i>Quinto quintil</i>	9,3	11,7	11,0	8,3	6,6	7,0	5,8	5,4	2,6	4,9
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	8,5	8,9	10,1	12,0	12,0	10,3	9,9	13,5	11,4	13,1
<i>Medio</i>	20,1	21,3	23,8	21,2	20,6	18,1	15,6	15,8	16,4	16,0
<i>Alto</i>	3,3	1,6	0,8	1,6	2,0	2,5	2,0	1,0	1,3	6,1

Recursos financieros e inversión

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Gasto público										
Gasto público social total (millones de colones corrientes)	1.637.026	1.938.025	2.354.027	3.015.405	3.737.962	4.288.161	4.648.651	5.201.559	5.671.744	
Gasto público en educación (millones de colones corrientes)	500.306	577.247	702.984	897.791	1.140.892	1.371.024	1.458.261	1.639.213	1.800.551	
<i>Como porcentaje del gasto público social</i>	30,6	29,8	29,9	29,8	30,5	32,0	31,4	31,5	31,7	
<i>Como porcentaje del PIB</i>	5,2	5,0	5,2	5,7	6,8	7,2	7,0	7,2	7,3	
Inversión pública social total real per cápita (colones del 2000)	206.485	209.235	220.631	233.080	242.805	241.048	236.651	244.424	247.940	
Inversión pública real per cápita en educación (colones del 2000)	63.106	62.321	65.887	69.396	74.108	77.069	74.236	77.028	78.711	
Monto del FEES efectivo (millones de colones corrientes)	86.584	108.659	129.463	160.153	195.400	240.471	251.094	281.963	317.560	359.978
<i>FEES como porcentaje del PIB</i>	0,91	0,94	0,95	1,02	1,16	1,26	1,21	1,24	1,28	1,32
Créditos otorgados por Conape										
<i>Cantidad de préstamos aprobados</i>	3.446	3.901	4.595	5.843	7.966	8.067	4.601	5.345	5.234	
<i>Fondos de préstamos aprobados (millones de colones corrientes)</i>	7.296,6	8.990,6	12.465,4	20.030,5	31.014,0	34.531,0	16.681,0	15.352,0	21.402,0	
<i>Fondos de préstamos aprobados (millones de colones constantes de julio de 2006=100)</i>	8.174,1	8.990,6	11.462,2	16.132,5	23.365,7	24.617,5	11.304,6	10.008,5	13.186,2	
Recursos humanos										
Personal total en educación regular, por nivel educativo	74.167	77.447	77.011	81.073	84.259	86.038	88.548			
<i>Preescolar</i>	7.958	8.301	7.440	8.327	8.947	8.346	8.345			
<i>I y II ciclos</i>	35.413	35.815	35.832	36.899	38.020	39.389	40.034			
<i>Escuelas nocturnas</i>	46	45	41	30	43	44				
<i>III ciclo y educación diversificada</i>	24.445	25.902	26.306	27.792	28.517	29.377	30.934			
<i>Educación especial</i>	4.551	5.128	5.183	5.596	6.057	5.996	6.591			
<i>IPEC Cindea</i>	1.754	2.256	2.209	2.429	2.675	2.886	2.644			
Personal docente en educación regular, por nivel educativo	55.474	57.935	57.587	59.450	61.860	62.655	64.350			
<i>Preescolar</i>	6.741	6.876	6.679	6.896	7.290	6.984	7.182			
<i>I y II ciclos</i>	25.369	25.672	25.440	25.770	26.463	26.845	26.976			
<i>Escuelas nocturnas</i>	30	18	19	19	18	20				
<i>III ciclo y educación diversificada</i>	17.706	18.790	18.785	19.500	20.096	20.792	21.779			
<i>Educación especial</i>	4.246	4.692	4.860	5.238	5.738	5.684	6.228			
<i>IPEC Cindea</i>	1.382	1.887	1.804	2.027	2.255	2.330	2.185			
Titulación docente, por nivel educativo										
Preescolar	7.023	7.184	7.185	7.457	7.990	7.449	7.683			
<i>Aspirantes (porcentaje)</i>	8,1	4,4	4,1	4,0	4,2	3,8	3,8			

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Autorizados</i>	7,3	3,0	3,2	3,6	3,1	3,3	3,7			
<i>Titulados</i>	84,6	92,6	92,7	92,5	92,8	92,9	92,5			
I y II ciclos	26.816	27.324	26.506	27.179	27.593	27.639	27.691			
<i>Aspirantes (porcentaje)</i>	3,8	4,3	3,5	3,3	3,3	3,4	2,9			
<i>Autorizados</i>	3,3	2,1	1,5	1,3	1,3	1,5	1,1			
<i>Titulados</i>	92,9	93,6	95,0	95,3	95,4	95,1	96,0			
III ciclo y educación diversificada	20.465	21.739	22.200	22.685	23.604	24.018	24.689			
<i>Aspirantes (porcentaje)</i>	6,4	4,6	3,8	4,2	3,8	3,7	3,1			
<i>Autorizados</i>	6,4	2,5	1,2	1,3	1,2	1,1	1,2			
<i>Titulados</i>	87,2	92,9	95,0	94,4	95,0	95,2	95,6			
Educación especial	4.539	4.979	5.204	5.540	5.713	5.710	6.299			
<i>Aspirantes (porcentaje)</i>	17,6	8,7	6,0	5,1	3,7	3,7				
<i>Autorizados</i>	11,6	4,2	2,3	2,5	1,4	1,4				
<i>Titulados</i>	70,7	87,1	91,7	92,4	94,8	94,9	97,4			

Número de instituciones educativas

Instituciones y servicios en educación regular	7.956	8.086	8.113	8.123	8.201	8.240	8.274	8.297	8.370	8.397
Preescolar	2.705	2.750	2.731	2.755	2.778	2.809	2.818	2.831	2.862	2.888
I y II ciclos	4.007	4.026	4.034	4.044	4.071	4.077	4.070	4.063	4.069	4.054
Escuelas nocturnas	7	5	5	5	5	5	5	5	3	3
III ciclo y educación diversificada	708	752	792	810	830	843	869	909	951	964
<i>Diurna</i>	655	696	732	750	768	778	790	808	824	824
<i>Nocturna</i>	53	56	60	60	62	65	79	101	127	140
Educación especial	529	553	551	509	517	506	512	489	485	488
Instituciones en educación regular	4.943	5.020	5.069	5.092	5.135	5.161	5.161	5.167	5.191	5.172
Preescolar	170	180	181	183	184	190	186	181	183	180
I y II ciclos	4.007	4.026	4.034	4.044	4.071	4.077	4.070	4.063	4.069	4.054
Escuelas nocturnas	7	5	5	5	5	5	5	5	3	3
III ciclo y educación diversificada	705	749	787	805	823	834	846	864	882	881
<i>Diurna</i>	655	696	732	750	768	778	790	808	824	824
<i>Nocturna</i>	50	53	55	55	55	56	56	56	58	57
Educación especial	54	60	62	55	52	55	54	54	54	54
Instituciones en I y II ciclos (dependencia pública)	3.707	3.722	3.730	3.735	3.750	3.750	3.743	3.735	3.747	3.740
Por tipo de dirección (porcentaje)										
<i>Unidocente</i>	47,8	48,1	49,7	49,9	34,3	31,9	32,6	33,4	34,6	34,6
<i>Dirección 1</i>	34,1	33,6	31,9	32,2	32,8	30,9	30,2	29,9	29,6	29,7
<i>Dirección 2</i>	6,9	7,2	7,4	6,9	16,5	17,6	17,8	17,6	17,1	17,0
<i>Dirección 3</i>	6,2	6,2	6,1	6,5	7,9	9,5	9,3	9,2	9,1	9,3
<i>Dirección 4</i>	2,8	2,9	3,1	2,9	6,2	6,4	6,7	6,7	6,8	6,8
<i>Dirección 5</i>	2,2	2,0	1,8	1,7	2,2	3,6	3,4	3,1	2,8	2,7

Infraestructura

Infraestructura en buen estado (porcentajes)

I y II ciclos										
<i>Aulas académicas</i>	66,2	67,7	67,0	66,6	63,2	64,1	64,1			
<i>Aulas de asignaturas especiales</i>	62,5	60,4	60,5	56,2	54,9	58,8	56,1			
<i>Bibliotecas</i>	59,6	58,2	58,1	58,3	55,9	54,8	56,3			
<i>Comedores</i>	50,1	51,8	53,2	52,8	51,9	52,5	52,6			

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Centros de Informática</i>	82,5	80,1	77,6	75,5	72,3	78,6	84,2			
<i>Talleres</i>	78,9	75,0	54,5	73,9	52,2	44,7	51,6			
<i>Inodoros</i>	55,5	55,4	54,4	52,4	51,7	54,2	56,5			
<i>Lavatorios</i>	59,5	59,8	58,5	58,8	55,9	61,4	63,5			
<i>Servicios sanitarios Ley 7600</i>	56,6	55,7	57,7	66,2	53,2	67,1	75,5			
<i>Pupitres unipersonales</i>	55,4	53,5	55,9	51,9	50,4	57,5	52,7			
<i>Mesas pupitres</i>	55,5	59,2	59,3	58,9	57,9	62,7	59,2			
<i>Sillas pupitres</i>	55,4	59,4	58,9	58,2	58,0	62,9	59,7			
<i>Televisores</i>	74,2	71,3	73,2	72,1	72,8	60,5	69,7			
<i>VHS</i>	69,1	64,6	60,7	73,4	73,1	71,2	69,7			
<i>Computadoras administración</i>	57,1	59,6	57,0	57,3	60,9	61,0	65,0			
<i>Computadoras estudiantes</i>	69,2	66,8	67,3	62,2	61,1	69,7	79,3			
<i>Pizarras</i>	55,0	54,5	54,7	54,9	54,3	57,3	58,2			
III ciclo y educación diversificada										
<i>Aulas académicas</i>	68,2	70,3	74,2	72,1	65,4	65,2	68,7			
<i>Aulas de asignaturas especiales</i>	67,9	68,7	73,9	64,7	64,2	57,9	70,2			
<i>Bibliotecas</i>	72,7	70,5	67,8	66,5	63,1	64,0	68,4			
<i>Comedores</i>	73,3	73,3	73,5	71,4	67,9	68,5	67,3			
<i>Centros de Informática</i>	72,4	81,6	80,6	82,8	81,6	78,2	82,1			
<i>Talleres</i>	63,6	60,4	65,4	68,0	53,6	56,5	67,2			
<i>Inodoros</i>	52,6	54,6	55,9	52,2	52,3	59,2	58,6			
<i>Lavatorios</i>	58,0	60,5	60,0	59,8	58,4	63,7	64,1			
<i>Servicios sanitarios Ley 7600</i>	64,6	63,9	63,9	62,8	67,3	73,1	81,0			
<i>Pupitres unipersonales</i>	59,5	63,4	65,4	58,6	58,1	62,1	60,8			
<i>Mesas pupitres</i>	67,9	66,9	66,2	66,7	66,3	70,4	65,8			
<i>Sillas pupitres</i>	71,2	66,5	68,7	68,1	67,7	70,1	64,8			
<i>Televisores</i>	84,0	83,5	79,5	78,4	69,3	76,7	69,9			
<i>VHS</i>	65,5	66,0	63,9	66,4	71,9	67,5	70,4			
<i>Computadoras administración</i>	64,9	69,2	68,0	64,4	64,4	66,9	67,5			
<i>Computadoras estudiantes</i>	81,8	84,2	84,7	81,3	79,1	78,9	78,2			
<i>Pizarras</i>	68,9	68,1	70,0	66,0	63,3	64,9	67,3			

Notas técnicas

ORDENADAS ALFABÉTICAMENTE | DISPONIBLE EN WWW.ESTADONACION.OR.CR

Acciones formativas en el INA

El término acción formativa se emplea como sinónimo de módulo y es la estrategia empleada para responder a las necesidades de formación o capacitación de los diferentes grupos de población y las empresas. Sector económico: no incluye talleres públicos.

Fuente: INA. Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Estadísticas.

Adecuaciones curriculares

El Departamento de Educación Especial del MEP define las adecuaciones curriculares en los siguientes términos:

Adecuación curricular: es el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada uno de los alumnos, con el fin de atender las diferencias individuales de estos.

Adecuaciones de acceso: consisten en la modificación y uso de sistemas alternativos de comunicación, infraestructura, recursos materiales o formas de presentar la información, adecuadas a las características y necesidades de los alumnos.

Adecuaciones curriculares no significativas: son ajustes en los contenidos de las materias que no modifican los objetivos del plan de estudios del alumno. En la evaluación se puede aplicar una "prueba específica".

Adecuaciones curriculares significativas: son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Aprestamiento de niños de primer grado por sexo

Porcentaje de niños y niñas de primer grado que recibieron educación preescolar el año anterior.

Se calcula con la razón de la matrícula en preparatoria del año $i-1$, entre la diferencia de la matrícula de primer grado y de repitentes en primer grado del año i . Se elimina la desagregación por zona que se publicaba en años anteriores. En 2013 varía la composición urbano-rural la cual genera inconsistencias en las cifras calculadas para ese año.

Fuente: elaboración propia con datos del MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Aprobados en acciones formativas en el INA

Cantidad de personas que aprobaron los módulos o acciones formativas. Para obtener la condición de aprobado, el alumno debe cumplir las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con una acción formativa. Sector económico: no incluye talleres públicos.

Fuente: INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.

Asistencia a la educación regular en edades de 5 a 6 años

Cociente entre la población de 5 a 6 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Asistencia a la educación regular en edades de 7 a 12 años

Cociente entre la población de 7 a 12 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Asistencia a la educación regular en edades de 13 a 17 años

Cociente entre la población de 13 a 17 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Asistencia a la educación regular en edades de 18 a 24 años

Cociente entre la población de 18 a 24 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Clima educativo del hogar

Suma de los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años y más, dividida entre el número de miembros de esas edades. Se distinguen tres tipos de hogares:

- 1) Hogares con clima educativo bajo: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros de 18 años y más residentes en el hogar es igual o inferior a seis años.
 - 2) Hogares con clima educativo medio: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros de 18 años y más residentes en el hogar es de entre seis y doce años.
 - 3) Hogares con clima educativo alto: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros de 18 años y más residentes en el hogar es superior a doce años.
- Se excluyen, tanto del numerador como del denominador, los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos, el personal de servicio doméstico y pensionistas. Para el cálculo, se incluye la categoría "no familiares" dentro de los miembros del hogar. A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Cobertura del Programa Nacional de Informática Educativa

La estimación de cobertura es realizada por la FOD con base en las cifras de matrícula del MEP. Datos a diciembre de cada año. Los datos corresponden a la educación pública.

Fuente: Fundación Omar Dengo (FOD), Dirección Administrativa del Programa Nacional de Informática Educativa.

Cobertura del programa Segundo Idioma

Proporción de alumnos matriculados en el año cursado i que llevan un segundo idioma en el curso lectivo t. Este indicador solo se calcula para preescolar y para primero y segundo ciclos de centros educativos públicos. En tercer ciclo y educación diversificada pública se ofrece como mínimo un segundo idioma.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Créditos otorgados por Conape

Cifras absolutas de la cantidad de préstamos y fondos aprobados por Conape, en colonos corrientes y constantes. Para calcular el monto de las colocaciones en colonos constantes Conape utiliza el índice de precios al consumidor (IPC), el cual tiene como base el mes de julio de 2006.

Fuente: Conape, Departamento de Planificación, Sección de Programación y Evaluación.

Deserción intra-anual en I y II ciclos

Proporción que representan los estudiantes que desertaron de primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial de primero y segundo ciclos en el curso lectivo t.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada diurna

Proporción que representan los estudiantes que desertaron del tercer ciclo y la educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en tercer ciclo y educación diversificada el curso lectivo t.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Deserción intra-anual en la educación regular

Proporción que representan los estudiantes que desertaron en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en el curso lectivo t. La deserción intra-anual es la diferencia entre la matrícula inicial y la matrícula final.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Deserción intra-anual en séptimo año

Proporción que representan los estudiantes que desertaron de séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo año en el curso lectivo t. Solo se incluyen datos de horario diurno.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Desertores intermedios

Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron completar la primaria. Se incluyen los jóvenes que ingresaron al sistema educativo y completaron seis años de educación formal.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta

2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Desertores tardíos

Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron aprobar al menos un año de la educación secundaria, pero no la completaron. Se incluyen los jóvenes que alcanzaron entre siete y diez años de educación formal en educación secundaria académica, u once en secundaria técnica.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Desertores tempranos

Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que no lograron completar la primaria. Están incluidos los jóvenes que no lograron ingresar al sistema educativo y aquellos que sí lo hicieron, pero completaron como máximo cinco años de educación formal.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Desgranamiento en la educación regular en horario diurno

Porcentaje de la población de una cohorte que no termina con éxito el nivel de educación regular. Supone el seguimiento de la disminución de una cohorte que se matricula en el primer año del primer ciclo, hasta la culminación de un nivel determinado, que puede ser primaria, tercer ciclo o educación diversificada.

Para el cálculo de primaria se toma la matrícula del año "n" del nivel de sexto grado y se divide por la matrícula del año "n-5" y se multiplica por 100. Si n=2008, entonces n-5=2003. No considera deserción y repentina. Los cálculos se realizan con datos de horario diurno.

Fuente: MEP, Expansión del Sistema Educativo.

Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior

Cantidad de diplomas otorgados por las instituciones de educación superior. El diploma es el documento probatorio de que una persona ha cumplido los requisitos correspondientes a un plan de estudios, extendido por una institución de educación superior. Incluye las cinco universidades públicas y todas las privadas. Universidades privadas: la categoría "Otros" no especifica la carrera ni el grado académico.

Fuente: Conare, OPES. Datos a agosto de 2010.

Estructura de la población por grupos de edad

Total de personas que habitualmente residen en un país o territorio, clasificados por grupos de edad: menores de 5 años, de 5 a 6 años, de 7 a 12 años, de 13 a 17 años, de 18 a 24 años, de 25 a 39 años, de 40 a 59 años y de 60 años y más.

Fuente: INEC y CCP-UCR, 2013. Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950-2050.

Expulsiones en las instituciones educativas

Estudiantes expulsados de manera temporal o definitiva del sistema educativo.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

FEES como porcentaje del PIB

Porcentaje del PIB asignado al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES), según los convenios aprobados.

Fuente: Ministerio de Hacienda.

Gasto público en educación

Monto del gasto público destinado a los programas de educación. Se consignan las cifras consolidadas del sector público en millones de colonos corrientes. Se calcula como porcentaje del PIB y como porcentaje del gasto público destinado a los programas sociales (educación, salud, asistencia social, vivienda, servicios recreativos, culturales y religiosos).

Fuente: Ministerio de Hacienda, STAP.

Gasto público social total

Monto del gasto público destinado a los programas sociales (educación, salud, asistencia social, vivienda, servicios recreativos, culturales y religiosos).

A partir del 2002 se han realizado cambios metodológicos en el proceso de consolidación, que pueden afectar la tendencia de la serie. Mediante el decreto ejecutivo 33046, de junio de 2006, se pasó de trece a diez funciones clasificatorias y se efectuaron cambios en el gasto de algunas funciones, debido a que se reubicaron entidades. La serie está actualizada con esta metodología a partir del año 2002.

Fuente: Ministerio de Hacienda, STAP.

Índice de oportunidades educativas

Indicador sintético que mide el logro educativo considerando las circunstancias que generan desigualdades. Refleja la proporción de jóvenes que lograron completar un determinado nivel educativo, en condiciones de igualdad en las circunstancias socialmente establecidas y observables.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión. Se recalcula la serie para secundaria superior utilizando como referencia la población de 18 a 22 años.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Infraestructura en buen estado

Porcentaje de la infraestructura existente que se encuentra en buen estado. El estado de la infraestructura en la educación pública es identificado por los directores de los centros educativos.

Se seleccionaron aquellos ítems que tienen mayor continuidad en las cifras del Departamento de Análisis Estadístico del MEP. La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en la información del MEP y aspectos no registrados en esos años. Durante los años 2012 y 2013 el MEP no registró información para esta apartado.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Instituciones en educación regular

Las cifras incluyen el total de centros educativos. En educación especial se incluyen los centros de educación especial y Caipad.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Instituciones en I y II ciclos (dependencia pública)

Las cifras incluyen el total de centros educativos de primero y segundo ciclos, por tipo de dirección.

Hasta el 2008 las escuelas unidocentes contaban con una matrícula menor de 50 estudiantes, las de Dirección 1, de 51 a 150, las de Dirección 2, de 151 a 300, las de Dirección 3, de 301 a 600, las de Dirección 4, de 601 a 1.000 y las de Dirección 5 más de 1.000 estudiantes. A partir del 2009 cambiaron los rangos de matrícula para

los tipos de dirección, a: Unidocente, hasta 30 alumnos, Dirección 1, de 31 a 90, Dirección 2, de 91 a 200, Dirección 3, de 201 a 400, Dirección 4, de 401 a 800, y Dirección 5, más de 800.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Instituciones y servicios en educación regular

Se consideran, además del total de centros educativos, otros servicios de educación. Se trata, por ejemplo, de escuelas que ofrecen además los servicios de preescolar y aula integrada para educación especial.

En el caso de educación especial en 2014 el MEP se modificó la serie de instituciones y servicios; se incluyen los servicios de atención directa. Para el período 1996-2002 están incluidos todos los servicios de educación especial. A partir del año 2013 el MEP modificó la serie para cantidad de instituciones en III Ciclo y Educación Diversificada Nocturna en el período 2005-2012, al excluir las secciones nocturnas de los colegios técnicos; estas sí están incorporadas en la serie de instituciones y servicios.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Inversión pública real per cápita en educación

Monto del gasto público destinado a los programas de educación. Para el cálculo del valor real se utiliza el deflactor implícito del gasto de consumo final del gobierno general (el año base corresponde al 2000) y para calcular el per cápita se utilizan las proyecciones de población.

Fuente: Ministerio de Hacienda, STAP.

Inversión pública social total real per cápita

Monto del gasto público por persona en las siguientes áreas de atención social: educación, salud, asistencia social, vivienda y servicios recreativos, culturales y religiosos. Para el cálculo del valor real se utiliza el deflactor implícito del gasto de consumo final del gobierno general (el año base corresponde al 2000) y para calcular el per cápita se utilizan las proyecciones de población.

Fuente: Ministerio de Hacienda, STAP.

Matrícula del I ciclo lectivo en universidades estatales

Número total de estudiantes matriculados en el primer ciclo lectivo de las instituciones de educación superior.

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la matrícula indicada en la categoría "Otros" corresponde a la matrícula de estudiantes de maestrías por convenios con diferentes organizaciones. En la Universidad Nacional la matrícula indicada en la categoría "Otros" corresponde a estudiantes no ubicados en carrera. En 2012, como resultado de una revisión de este indicador, la OPES cambió los totales para algunas universidades a partir del 2008, lo cual fue avalado por las instancias universitarias responsables de suministrar esa información. Información a junio de 2014.

Fuente: Conare, OPES.

Matrícula en centros de educación especial

Número total de estudiantes inscritos en centros de educación especial en dependencias públicas, privadas y privadas subvencionadas, al iniciarse el año lectivo. El registro de la matrícula en los centros de educación especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Matrícula en educación para el trabajo

Número total de estudiantes inscritos en programas de educación para el trabajo, al iniciarse el año lectivo. Los casos en que la información no está disponible corresponden a algunos programas que comenzaron a desarrollarse a partir del primer año de la serie que se presenta.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Matrícula en el sistema educativo

Número total de estudiantes inscritos en educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo. El registro de la matrícula en los centros de educación especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Matrícula en I y II ciclos

Número total de estudiantes inscritos en primero y segundo ciclos en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.

Los casos en que la información no está disponible corresponden a algunos programas que comenzaron a desarrollarse a partir del primer año de la serie que se presenta. El MEP modificó la serie de primaria por suficiencia en el período 2002-2012, para años anteriores se mantiene la información reportada. En 2013 la categoría llamada aula abierta pasó a llamarse aula edad.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Matrícula en III ciclo y educación diversificada

Número total de estudiantes inscritos en el tercer ciclo y la educación diversificada en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.

La rama académica incluye a los colegios artísticos. Los casos en que la información no está disponible corresponden a algunos programas que comenzaron a desarrollarse a partir del primer año de la serie que se presenta.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Matrícula en preescolar

Número total de estudiantes inscritos en preescolar en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo. La información disponible para "Educación especial (atención directa)" inicia en el año 2002.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Monto del FEES efectivo

Monto efectivo transferido al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES).

Fuente: Ministerio de Hacienda.

Participantes en acciones formativas en el INA

Cantidad de participantes en las acciones formativas en el INA. Los participantes son personas matriculadas o incorporadas a cualquier acción formativa. Una persona puede haber participado en más de una acción formativa dentro de una misma región o módulo de formación.

Sector económico: no incluye talleres públicos. A partir del 2008 aumenta la cantidad de participantes debido al incremento de módulos y programas de acciones formativas.

Fuente: INA, Dirección de Planificación y Evaluación, Departamento de Planes y Estadísticas

Participantes en modalidad formación / producción individualizada en el INA

Número de participantes en los tradicionalmente llamados talleres públicos, que se caracterizan por la flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el contenido de la acción formativa, los horarios, la secuencia del aprendizaje, los recursos y medios utilizados, hasta la producción de bienes.

Fuente: INA, Dirección de Planificación y Evaluación, Departamento de Planes y Estadísticas.

Personal docente en educación regular

Cantidad de funcionarios que trabajan en labores de docencia en los centros educativos en la modalidad regular.

El personal docente puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas. Durante los años 2012 y 2013 el Departamento de Análisis Estadístico del MEP no registró información para esta apartado.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Personal total en educación regular

Cantidad de funcionarios que atienden los diferentes servicios educativos del sistema regular.

El personal docente y docente-administrativo puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas. Durante los años 2012 y 2013 el Departamento de Análisis Estadístico del MEP no registró información para esta apartado.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Población de 12 años y más por nivel de instrucción

Personas de 12 o más años de edad clasificadas según el nivel de educación alcanzado.

La categoría "Ignorado" incluye todos los niveles de instrucción. A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Población por grupos de edad

Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950-2050. Se seleccionaron los grupos de edad relacionados con los distintos niveles educativos: de 4 a 5 años, preescolar; de 6 a 11 años, primaria; de 12 a 16 años, secundaria.

Fuente: INEC y CCP-UCR, 2013.

Promedio de alumnos por sección

Promedio de alumnos por sección. En la desagregación por tipo de dirección solo se considera la dependencia pública.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Relación entre estudio y trabajo en edades de 15 a 17 años

Distribución porcentual de los adolescentes con edades de 15 a 17 años en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Relación entre estudio y trabajo en edades de 18 a 24 años

Distribución porcentual de los jóvenes con edades de 18 a 24 años en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y

en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Rendimiento definitivo en la educación regular

Número de estudiantes aprobados y reprobados en la educación regular. Se calcula dividiendo el número de estudiantes aprobados o reprobados entre la matrícula final, multiplicado por cien.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Repitentes en I y II ciclos

Proporción que representan los estudiantes repitentes en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t. Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior, o en el último año cursado en que estuvieron matriculados.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Repitentes en III ciclo y educación diversificada diurna

Proporción que representan los estudiantes repitentes en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t. Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior o el último año cursado en que estuvieron matriculados.

Según el artículo 36 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, modificado mediante el decreto ejecutivo 34886-MEP, a partir del año 2009 se establece que: "El estudiante de III Ciclo de la Educación General Básica o del Ciclo de Educación General Diversificada que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, hubiese reprobado de forma definitiva algunas de las asignaturas que cursaba, se considerará reprobado en el nivel escolar que cursaba. Esto lo ubica en la categoría de estudiante repitente".

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Repitentes en séptimo grado

Proporción que representan los estudiantes repitentes de séptimo grado del curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo grado en el curso lectivo t. Solo se incluyen datos de horario diurno.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Reprobados en I y II ciclos

Proporción que representan los estudiantes reprobados en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, después de la convocatoria.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Reprobados en III ciclo y educación diversificada diurna

Proporción que representan los estudiantes reprobados en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, después de la convocatoria.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Reprobados en séptimo año

Proporción que representan los estudiantes reprobados en séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en séptimo año en el curso lectivo t después de la convocatoria. Solo se incluyen datos de horario diurno.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato

Promedio nota de examen: promedio nota del examen de bachillerato.

Promedio nota de bachillerato: combinación porcentual de la nota obtenida en el examen (60%) y la nota de presentación (40%). Esta última se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año y en los dos primeros trimestres de undécimo año en Español, Matemática, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés o Francés (según corresponda) y Biología, Química o Física (según corresponda). En el caso de los colegios técnicos se consideran las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año, undécimo año y los dos primeros trimestres de duodécimo año en las asignaturas mencionadas.

Porcentaje de promoción: estudiantes aprobados como porcentaje del total que presentó la prueba. La promoción a nivel nacional toma en cuenta aquellos estudiantes con nota de presentación y que realizaron las seis pruebas.

Fuente: MEP, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Departamento de Evaluación Académica y Certificación.

Rezago en jóvenes de 13 a 18 años

Porcentaje de jóvenes de 13 a 18 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva. La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del joven. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Rezago en niños de 7 a 12 años

Porcentaje de niños de 7 a 12 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva. La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del niño. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Tasa bruta de escolaridad

Relación entre la población matriculada en un nivel escolar determinado y el total de población de referencia que, según los reglamentos de educación, debería estar matriculada en ese nivel.

En el 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, 4 años; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años. A partir de 2013 se utilizan las estimaciones y proyecciones de población realizadas por el INEC y CCP-UCR en ese año.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Tasa de desempleo abierto por nivel de instrucción

Porcentaje de la población desocupada con respecto a la fuerza de trabajo, según nivel de instrucción. Se calcula dividiendo la población desocupada entre la fuerza de trabajo.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión. La serie fue actualizada utilizando la población de 15 años y más.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Tasa de ocupación por nivel de instrucción

Porcentaje de la población ocupada con respecto a la población en edad de trabajar (12 años o más), según nivel de instrucción.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión. La serie fue actualizada utilizando la población de 15 años y más.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Tasa neta de escolaridad

Relación entre el total de alumnos matriculados en un nivel educativo específico (cuya edad está dentro de los límites establecidos por los reglamentos de educación para ese nivel) y el total de población de esas edades correspondiente a ese nivel.

Este indicador permite depurar la cobertura real de la población escolar, eliminando problemas derivados del factor de extraedad en los primeros niveles de la educación general básica. En 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, 4 años; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años. A partir de 2013 se utilizan las estimaciones y proyecciones de población realizadas por el INEC y CCP-UCR en ese año. Además, en 2014 se cambió la forma de registrar la cantidad de estudiantes según la edad en años y meses cumplidos, la serie fue ajustada para el periodo 1999-2014. El MEP estimó la tasa neta para el Ciclo de Transición del 2007.

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Tasa neta de participación por nivel de instrucción

Porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población en edad de trabajar (12 años o más) según nivel de instrucción.

A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión. La serie fue actualizada utilizando la población de 15 años y más.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.

Titulación docente

Aspirante es el docente que solo cuenta con educación secundaria aprobada.

Autorizado es el docente con grado académico inferior al bachillerato universitario, que además tiene formación o experiencia docente que lo califica para dar lecciones.

La categoría "titulados" incluye docentes con título universitario (diplomado, profesorado, bachillerato, licenciatura, posgrado).

Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.