

Indicadores básicos de la educación superior costarricense en el año 2007

En el *Primer Informe Estado de la Educación* se identificó un importante vacío de información sobre la educación superior costarricense. Cuando éste se publicó se carecía de datos básicos, tales como una estimación confiable de la matrícula universitaria, pese a que, evidentemente, conocer las dimensiones y el desempeño de la educación nacional en este ámbito es esencial para fundamentar los intentos de mejora. Este “Aporte” busca comenzar a solventar este vacío, mediante la presentación de un conjunto de indicadores sobre temas considerados de especial interés para efectuar una descripción básica y preliminar de la enseñanza superior en el país. Se trata de un estudio pionero que ha servido, entre otros propósitos, para hacer evidente la necesidad de que, en el futuro, los distintos centros de educación superior suministren información pertinente, que permita dar continuidad a este esfuerzo.

La información se recolectó por medio de un cuestionario estructurado que se envió a todos los centros universitarios y parauniversitarios¹ del país, tanto públicos como privados, entre los meses de junio y octubre de 2007. Además de los resultados así obtenidos, este “Aporte” contiene algunos datos suministrados por el Conare, sobre titulación del total de las universidades, clasificadas en públicas y privadas.

Este trabajo enfrentó tres limitaciones: la no respuesta de algunas entidades, la no comparabilidad de ciertas variables y la imposibilidad de verificar la información suministrada. En el primer caso cabe señalar que, aun habiendo contactado reiteradamente a distintas instituciones, una universidad pública y 21 privadas no brindaron información, a la vez que, entre las parauniversitarias, solo 10 de un total de 26 aportaron los datos. Adicionalmente, algunos de los centros educativos que sí respondieron lo hicieron parcialmente, es decir, no completaron la totalidad del cuestionario.

La segunda limitación se deriva de que parte de la información suministrada por los centros educativos

no permite realizar comparaciones que puedan considerarse válidas; a continuación se mencionan algunos ejemplos de ello. El número de laboratorios con que cuenta una institución depende, en gran medida, de los tipos y cantidades de carreras que imparta, así como de la matrícula en cada una de ellas. La cantidad total de docentes de un centro educativo se ve afectada por distintas situaciones, como por ejemplo el personal con dedicación de tiempo parcial, en ocasiones profesores de horas, en contraste con docentes de tiempo completo. Algunas entidades que contratan profesores por períodos específicos reportaron la nómina total de docentes y no los que se encontraban laborando al momento de completar el cuestionario. En cuanto al acervo bibliográfico, conviene tener presente que lo importante no es únicamente el total de libros disponibles, sino también la calidad y actualidad de los mismos, aspecto no contemplado en el presente estudio. Y en cuanto a la tercera limitación, procede señalar que debido a las dificultades de acceso a los registros administrativos, se debe dar por cierta la información aportada por las universidades y centros parauniversitarios.

El universo analizado

Un total de 32 universidades (3 públicas y 29 privadas) suministró información. Es posible tener una idea de la importancia de cada una de ellas mediante el cálculo de su participación relativa en la titulación. En el 2007, el total de títulos otorgados por las universidades fue de 30.239; de estos, el 77% fue entregado por instituciones que sí aportaron datos, en tanto un 23% corresponde a las que no lo hicieron. En el cuadro 2.12 se enlistan las universidades y su peso relativo en la titulación. Como puede observarse, si bien se logró captar la información de las universidades más grandes, ambos grupos (el que respondió y el que no) incluyen universidades medianas y pequeñas.

Cuadro 2.12

Titulación por universidad según respuesta

Universidad	Sí respondió		Institución	No respondió	
	Títulos	Porcentaje del total		Títulos	Porcentaje del total
UCR	4.422	14,6	ITCR	1.243	4
Ulatina	3.584	11,9	Unica	1.228	4
UNA	2.420	8,0	Hispanoamericana	775	3
UNED	2.328	7,7	Uisil	769	3
UMCA	1.851	6,1	UAM	689	2
Interamericana	1.064	3,5	Fidelitas	568	2
USJ	952	3,1	Unibe	529	2
UCA	855	2,8	Ulicori	526	2
USL	826	2,7	Magíster	180	1
Católica	602	2,0	Escuela Libre de Derecho	164	1
UIA	594	2,0	Uccart	58	0
Ulacit	540	1,8	Isaac Newton	42	0
UACA	471	1,6	Braulio Carrillo	40	0
USP	432	1,4	Cristiana del Sur	39	0
USAM	431	1,4	Ucacis	35	0
UC	309	1,0	Panamericana	29	0
Ucimed	277	0,9	UTUR	9	0
Unife	194	0,6	Metodista	3	0
UCI	159	0,5	Creativa	1	0
UT	158	0,5	Esepa	0	0
San Juan de la Cruz	142	0,5	UNEM	0	0
Veritas	123	0,4	Juan Pablo II	0	0
Unadeca	107	0,4			
La Salle	101	0,3			
Unicor	93	0,3			
UNAM	83	0,3			
Fundepos Alma Mater S. A.	66	0,2			
UVA	53	0,2			
UCEM	31	0,1			
UBL	24	0,1			
Unela	18	0,1			
Unidis	2	0,0			
Subtotal	23.312	77,1		6.927	23

Fuente: OPES y Conesup, 2007.

Indicadores básicos sobre las universidades costarricenses

El análisis de la información brindada por al menos 32 universidades, revela diferencias muy significativas entre los valores máximos y mínimos de la matrícula con que cuenta cada una de las instituciones, así como en el número de sedes y carreras que imparten (cuadro 2.13).

Se presenta también una notable variación en los recursos para el aprendizaje disponibles en cada universidad. Entre los datos que más llaman la atención está el mínimo de 0,5 en la característica

“promedio de estudiantes por docente”, el cual indica que en uno de los centros universitarios existen dos profesores por cada alumno; este es un indicio de las limitaciones en la información recolectada, pues es muy posible que se trate de un centro que reportó la nómina total de profesores, aunque no todos ellos se encontraban impartiendo lecciones en ese período lectivo. El acceso a equipos como multimedia, retroproyectors, televisores y VHS brinda un útil apoyo audiovisual para impartir cursos. Esta es un área en la que se manifiestan grandes brechas entre universidades.

Cuadro 2.13

Características generales de las universidades ^{a/} Valores máximo, mínimo y promedio. 2007

Características generales	Máximo	Mínimo	Promedio
Matrícula	33.642	40	4.213
Porcentaje con respecto a la matrícula de las universidades incluidas	24,95	0,03	3
Total de sedes	34	1	4
Promedio de matrícula por sede	6.624	40	1123
Oferta de carreras	502	2	37
Promedio de matrícula por carrera	563	19	112.7

a/ Los datos incluyen solamente las instituciones que brindaron información, no representan el 100% de instituciones del país.

Fuente: Interamericana de Desarrollo, 2007.

Cuadro 2.14

Recursos para el aprendizaje en las universidades ^{a/} Valores máximo, mínimo y promedio ^{b/}. 2007

Indicador	Máximo	Mínimo	Promedio
Total de docentes	4.279	16	473
Promedio de estudiantes por docente	35	0,5	8
Estudiantes por salas o laboratorios de cómputo	1.648	40	420
Estudiantes por equipos de proyección multimedia	691	29	118
Estudiantes por retroproyector	813	26	199
Estudiantes por televisor	4.246	26	251
Estudiante por VHS o DVD	4.246	22	206
Libros por estudiante ^{c/}	199	0,4	14
Estudiantes por computadora	1.016	6,0	60
Estudiantes por computadora con acceso a Internet	1.016	5,2	62

a/ Los datos incluyen solamente las instituciones que brindaron información, no representan el 100% de instituciones del país.

b/ Excluye a la UNED, por la naturaleza distinta de su trabajo.

c/ Excluye revistas especializadas, tesis y trabajos de graduación.

Fuente: Interamericana de Desarrollo, 2007.

También en otros aspectos investigados se notan, en algunos casos, importantes diferencias en el conjunto de universidades. A continuación se comentan algunas de ellas:

- El área del campus varía desde 623 m² hasta 2.341.106 m².
- Algunas instituciones no tienen acceso a Internet, en tanto que otras disponen de una red inalámbrica con cobertura en toda la universidad.
- Mientras unas poseen aulas propias en excelentes condiciones y con comodidades como aire acondicionado, otras alquilan aulas en colegios en regular estado.
- Una universidad ofrece acceso a 58 bases de datos especializadas y otras del todo no brindan ese tipo de facilidad.

Al analizar las discrepancias entre algunas de las variables obtenidas, y luego de aplicar distintos métodos estadísticos, se decidió agrupar las universidades en cuatro categorías según la matrícula reportada, de la siguiente manera:

- Universidades muy grandes: más de 5.000 estudiantes; este grupo está compuesto por 7 universidades.
- Universidades grandes: de más de 1.500 a 5.000 estudiantes; este grupo está compuesto por 8 universidades.

- Universidades medianas: de 500 a 1.500 estudiantes; este grupo está compuesto por 10 universidades.
- Universidades pequeñas: menos de 500 estudiantes; este grupo está compuesto por 7 universidades.

En el cuadro 2.15 se resumen los valores correspondientes a los cuatro grupos conformados. En todas las categorías se perciben fuertes contrastes en el acervo bibliográfico. Además, dentro del grupo de las universidades “muy grandes” hay evidentes disparidades entre las diversas características, especialmente en lo que concierne al total de sedes, la oferta de carreras y la tenencia de algunos equipos. En el grupo de las “medianas” se observan asimismo brechas en la tenencia de algunos equipos y el total de docentes. En el grupo de las universidades “pequeñas”, junto al desfase en cuanto al acervo bibliográfico, se presentan amplias diferencias en el promedio de estudiantes por docente y en la matrícula total.

Los cuadros 2.13, 2.14 y 2.15 ponen de manifiesto una clara tendencia, en el sentido de que las universidades de mayor tamaño alcanzan los valores más altos (tanto mínimos como máximos), en las variables objeto de análisis.

Cuadro 2.15

Valores máximos de las principales características analizadas, según clasificación por tamaño de las universidades. 2007

Características analizadas	Tamaño de la universidad											
	Muy grande ^{a/}			Grande			Mediana			Pequeña ^{b/}		
	Máximo	Mínimo	Promedio	Máximo	Mínimo	Promedio	Máximo	Mínimo	Promedio	Máximo	Mínimo	Promedio
Matrícula total	33.642	6.624	14.874	3.682	1.862	2.466	1.472	524	935	421	40	231
Total de sedes	34	1	9	7	1	4	4	1	2	1	1	1
Matrícula por sede	6.624	508	3.492	2.702	311	861	1.472	367	701	421	40	231
Oferta de carreras	502	19	120	66	11	25	23	2	9	18	2	9
Matrícula por carrera	563	67	243	237	41	138	282	41	138	75	20	35
Total de docentes	4.279	557	1.388	1.637	137	529	339	16	140	160	50	100
Estudiantes por docente	22	7,9	13	19	1,7	8	35	3,5	11	8	0,5	3
Estudiantes por computadora	1.016	13	192	109	12	32	80	8	31	58	6	21
Estudiantes por acceso a Internet^{c/}	1.016	16	193	109	15	34	80	8	30	58	5	20
Estudiantes por equipos multimedia	691	29	194	326	64	128	262	56	143	270	30	107
Estudiantes por retroproyectores	5.760	34	1.088	652	52	193	813	57	278	149	26	86
Estudiantes por televisor	5.760	26	1.790	296	66	152	736	61	335	146	73	102
Estudiantes por VHS o DVD	4.246	22	1.151	652	62	235	407	77	236	421	75	214
Total de libros^{d/}	568.132	7.902	180.774	101.800	1.859	20.429	38.000	300	8.613	58.000	1.176	16.777
Libros por estudiante	17,9	0,9	8,7	49,2	0,7	9,4	67,5	0,4	11,8	199,3	6,9	74,3

a/ En lo que se refiere a computadoras y acceso a Internet por estudiante se excluye a la UCR, pues no brindó la información.

b/ En la columna "promedio" se excluye a la Universidad del Diseño, que indicó no poseer televisores ni equipos VHS o DVD.

c/ Algunas universidades tienen equipos con acceso a Internet pero que no están al servicio de los estudiantes. Otras universidades indicaron disponer del servicio de Internet inalámbrico, lo que brindaría acceso a personas que tengan computadoras portátiles.

d/ Excluye revistas especializadas, tesis y trabajos de graduación.

Fuente: Interamericana de Desarrollo, 2007.

Cuadro 2.16

Información general de universidades públicas y privadas e indicadores de acceso a recursos para el aprendizaje. 2007

Universidad	Año de fundación	Matrícula ^{a/}	% total ^{b/}	Sedes	Carreras ^{c/}	Semanas inactivas por año ^{d/}
UCR	1940	33.642	25,0	6	502	13
UNED	1977	17.279	12,8	34	120	4
UNA	1973	14.404	10,7	3	98	6
Ulatina	1989	16.900	12,5	10	30	Variable ^{e/}
Interamericana	1990	8.492	6,3	2	41	Variable ^{e/}
UMCA	1996	6.777	5,0	7	30	Variable ^{e/}
UIA	1986	6.624	4,9	1	19	7
USJ	1992	3.682	2,7	6	30	7
Ulacit	1988	2.702	2,0	1	66	Variable ^{e/}
USP	2001	2.609	1,9	2	11	Variable ^{e/}
UCA	1995	2.372	1,8	5	11	3
Católica	1993	2.252	1,7	5	34	7
USL	1996	2.175	1,6	7	13	6
UACA	1975	2.070	1,5	5	25	7
Veritas	1994	1.862	1,4	3	11	6
UC	1990	1.472	1,1	4	12	6
Ucimed	1999	1.472	1,1	1	7	4
USAM	1996	1.296	1,0	1	8	Variable ^{e/}
La Salle	1996	945	0,7	2	23	5
UT	1999	813	0,6	1	3	Variable ^{e/}
Unife	1995	797	0,6	2	11	Variable ^{e/}
UCI	1994	735	0,6	1	10	4
UVA	1998	734	0,5	2	11	7
UBL	1997	563	0,4	1	2	3
UCEM	1997	524	0,4	1	7	4
Unadeca	1986	421	0,3	1	18	7
UNAM	1994	292	0,2	1	15	7
Unela	1992	291	0,2	1	11	3
San Juan de la Cruz	1996	270	0,2	1	10	4
Unicor	1996	157	0,1	1	3	6
Fundepos Alma Mater S. A.	1999	149	0,1	1	2	2
Unidis	1993	40	0,0	1	2	8
Total que brindó información		134.813	100,0	120	1.196	

a/ Matrícula total reportada por cada centro.

b/ Se refiere al porcentaje con respecto a la matrícula total reportada por los centros universitarios que brindaron información.

c/ Algunos centros universitarios que tienen más de una sede imparten una misma carrera simultáneamente en varias sedes.

d/ La UCR reporta solamente los ciclos ordinarios como activos, no así el ciclo de verano.

e/ Varía según el grado académico.

Fuente: Interamericana de Desarrollo, 2007.

Computadoras							
Docentes	Para estudiantes	Con acceso a Internet	Equipos multimedia	Retro-proyectores	TV	VHS o DVD	Libros (miles)
4.279			836	978	530	659	568,1
793	17	17	25	3	3	6	192,1
1.409	500	500	503	311	562	646	257,1
	922	922	95	30	10	150	36,0
672	223	321	86	12	2	2	7,9
618	205	145	27	28	10	10	
557	498	335	95	25	95	95	23,4
642	140	130	24	26	28	10	6,1
1.637	184	184	39	8	17	9	10,0
137	24	24	8	4	29	4	1,9
649	90	90	24	44	36	38	7,3
263	164	154	15	22	18	16	22,2
325	56	51	33	42	9	18	6,0
373	120	120	21	16	7	13	101,8
206	160	90	29	24	17	25	8,2
139	190	190	9	26	24	19	4,5
339	40	40	16	5	2	5	7,5
201	24	24	15	4	2	4	0,5
159	62	62	6	6	7	4	19,9
35	70	70	4	1	3	2	0,3
225	23	23	4	9	2	9	8,1
117	24	24	11	3	1	2	4,6
114	30	45	5	7	8	3	1,1
16	7	7	10	1	3	3	38,0
53	36	36	2	4	6	4	1,6
53	28	48	9	16	4	1	41,5
160	5	5	5	10	4	2	3,4
138	20	10	2	2	2	1	58,0
146	10	0	1	2	2	1	1,9
50	12	30	1	2	2	2	1,2
80	25	25	5	1	2	2	5,0
74	4	4	1	1	0	0	6,5
14.659	3913	3726	1.966	1.673	1.447	1.765	1.451,7

Indicadores básicos sobre las instituciones parauniversitarias

Solo diez de las instituciones parauniversitarias respondieron el cuestionario, y de ellas cinco lo hicieron parcialmente. En el cuadro 2.17 se presenta el listado de las entidades que brindaron información, con datos sobre la matrícula ordenados en forma decreciente, según la cantidad de estudiantes matriculados al momento de la investigación.

Conviene tener presente, una vez más, que todos los indicadores contenidos en los cuadros, tanto porcentajes como valores máximos, mínimos y promedios, están calculados, exclusivamente, con base en los centros parauniversitarios que respondieron el cuestionario.

El Colegio Universitario de Alajuela capta poco menos de la mitad de la matrícula total. Al sumarle la matrícula del Colegio Universitario de Cartago, estas instituciones alcanzan, en conjunto, cerca del 90%.

Al analizar globalmente las distintas variables métricas sobre las que se contó con información de,

al menos, ocho instituciones parauniversitarias, se obtienen los valores máximos, mínimos y promedios globales que se presentan en el cuadro 2.18, en el cual se observan diferencias muy importantes entre los valores máximos y mínimos.

Al igual que en el caso de las universidades, llaman la atención los valores mínimos que alcanzan algunas de las características, como los promedios de matrícula por carrera y de estudiantes por docente².

También en este caso hay notables contrastes en algunos de los aspectos investigados, tales como los siguientes:

- El área del campus varía desde 150 m² hasta 500.000 m².
- Algunas instituciones no tienen acceso a Internet, en tanto que otras disponen de una red inalámbrica con cobertura total.
- Mientras unas poseen aulas propias en buenas condiciones, otras alquilan aulas en regular estado.

Cuadro 2.17

Instituciones parauniversitarias que brindaron información: matrícula total y porcentajes respecto del total

Centros parauniversitarios	Matrícula total	Porcentaje respecto del total
Colegio Universitario de Alajuela (CUNA)	3.252	47,5
Colegio Universitario de Cartago	2.245	32,8
Colegio Universitario Boston	343	5,0
Instituto Parauniversitario Plerus	271	4,0
Centro Interamericano de Educación Tecnológica (CIET)	223	3,3
Instituto Superior de Educación Técnica (ISET)	215	3,1
Escuela Centroamericana de Ganadería	176	2,6
Instituto de Tecnología Administrativa (ITEA)	57	0,8
Instituto Parauniversitario de la Seguridad (IPSE)	47	0,7
Unidad Académica Centroamericana (Unace)	12	0,2
Total que brindó información	6.841	100,0

Fuente: Interamericana de Desarrollo, 2007.

Cuadro 2.18

Características generales y recursos para el aprendizaje en instituciones parauniversitarias. Valores máximo, mínimo y promedio. 2007

Características	Máximo	Mínimo	Promedio ^{a/}
Matrícula total	3.252	12	684
Porcentaje con respecto a la matrícula total	47,5	0,2	10
Total de sedes	2	1	1
Promedio de matrícula por sede	2.245	12	522
Oferta de carreras	19	2	6
Promedio de matrícula por carrera	320,7	1,3	88
Total de docentes	228	17	71
Promedio de estudiantes por docente	20,2	0,4	8
Salas o laboratorios de cómputo	9	1	3
Equipos de proyección multimedia	73	1	13
VHS o DVD	16	1	4

a/ Los valores en la columna de promedios se han redondeado a la unidad más cercana.

Fuente: Interamericana de Desarrollo, 2007.

Notas

- 1 Se incluyeron universidades, institutos tecnológicos, institutos profesionales especializados y colegios universitarios.
- 2 Uno de los centros reportó una matrícula de 12 estudiantes y un total de 28 docentes.

